



臨床教學策略與模式競賽

運用「娛樂活動設計」於呼吸照護病房
之臨床護理實習課程

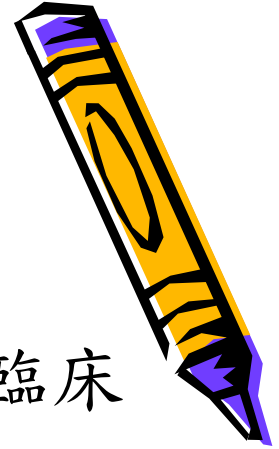
育英醫護管理專科學校

蔡宜燕臨床實習指導教師



教案與實習計畫動機

依筆者任職一年半的內外科(呼吸照護病房)臨床教學過程中發現，教學活動策略主要**以內外科常規技術與疾病護理為主**，較易**忽略**長期依賴呼吸器且**意識清楚個案的心理層面照護**，未能有效**提升學習者**進一步探討**依賴呼吸器且意識清楚個案的心理層面照護**，故設計**多元豐富的娛樂活動內容**在**臨床教學活動**，以提升學習者之學習動機。



教案與實習計畫目的



護理教育重點在於培育學生具有**核心素養**，並強調應將核心素養融入各科護理教學的重要性(蕭、謝、林、張，2010)。從臨床護理照護過程，如何引導學生**落實核心素養**。

運用娛樂活動設計融入臨床教學活動，藉由**遊戲互動過程**，能**建構安全、信任的治療性關係**(鄭、林、陳，2010)。

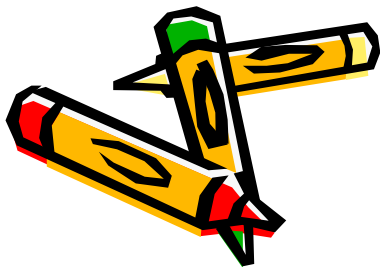
引導學習者**設計有意義娛樂活動內容**，有效提升學習者之學習動機，並展現護理能力，落實內外科護理的核心素養與實習目標。



教學理論_(1/3)

* 情境學習理論旨在說明一個似「真實」的環境中，由學習者透過主動參與，和環境中的人、事物互動所獲得知識，並強調知識的社會性與真實性(蔡、靳，2004)。

* 學生能運用原有的知識去嘗試理解情境中的現象與活動，更能夠以自己的理解方式去體驗和思考問題(蔡，2012)，透過真實、互動的情境中學習，更生動有趣，且能靈活應用(陳，1998)。

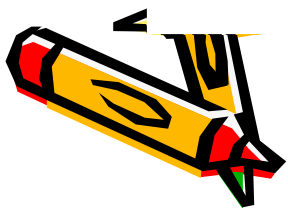
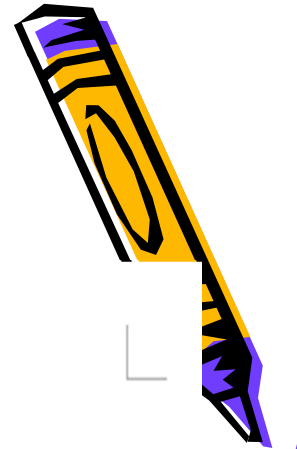
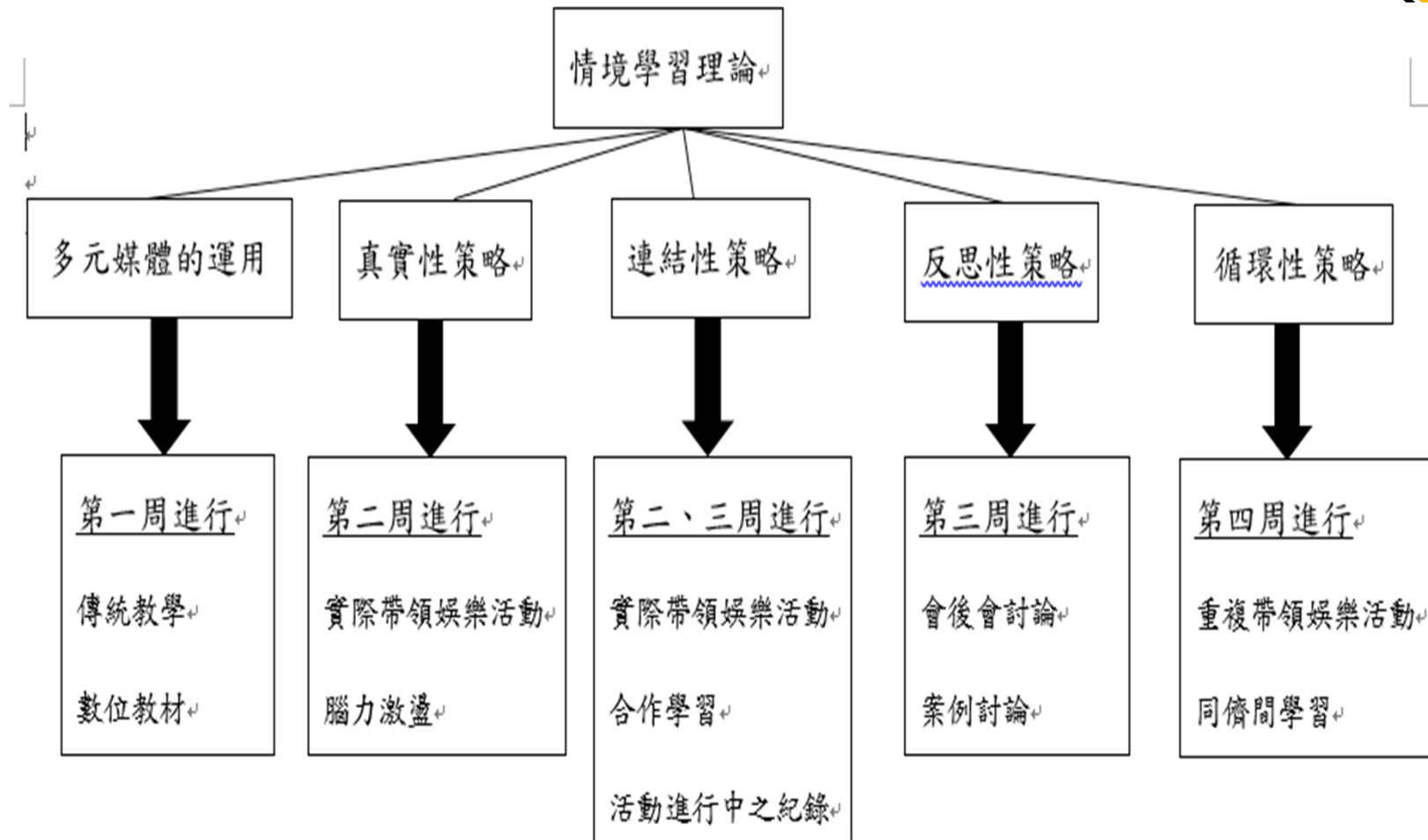


教學理論 (2/3)

- 教師在課程中運用教學策略應符合情境學習的概念，設計一個擬真的學習情境，以啟發學生學習興趣，並協助其**主動觀察、參與、思考及發現問題解決**的教案策略為主。
- 情境教學策略，包括**真實性策略(真實情境去實踐與學習)**、**連結性策略(思考能力)**、**反思性策略(學習成效)**、**循環性策略(重覆相同學習步驟)**及多元媒體的運用策略，以作為教師實際教學設計參考 (林，2002)



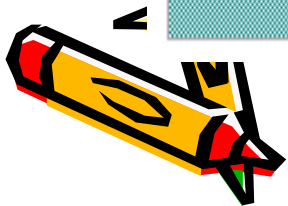
教學理論 (3/3)



教案教學目標與實習目標^(1/3)



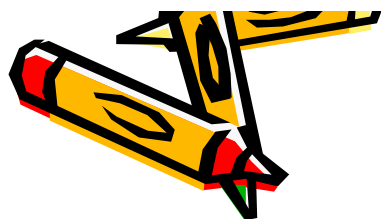
教學目標	實習目標
1. 具有創新護理照護的思維	1-1 能掌握科學學習方法和思維法則。 1-2 藉由不同角度觀察及辨識問題，引發心得想法、反應。
2. 具有良好溝通能力及護病關係建立	2-1 對個案的疑慮應給予充分的說明及協助，以維護其權益。 2-2 能運用觀察及溝通技巧，與醫療組員、個案及家屬建立良好的專業關係。



教案教學目標與實習目標 (2/3)



教學目標	實習目標
3. 具有關懷和尊重生命之態度	3-1 確實維護個案安全。 3-2 抱持關懷的態度照護個案。 3-3 能運用傾聽、同理心提供全人護理照護。 3-4 尊重多元族群的特性，以個案為中心提供個別性照護與關懷。
4. 具有尊重個案自主權及維護人性尊嚴	4-1 尊重個案的自主性、人性尊嚴。 4-2 維護個案隱私。



教案教學目標與實習目標 (3/3)



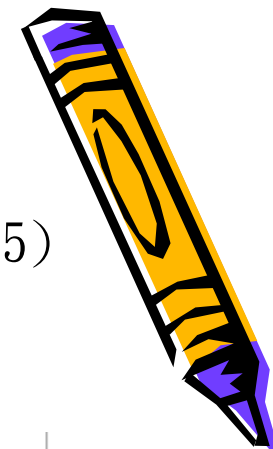
教學目標	實習目標
5. 具有 新知 並靈活運用於護理過程	5-1 能夠 自我評價 工作效能。 5-2 認同專業的重要性，並願意從事照護與治療工作。 5-3 利用各種資源繼續充實自我以改善照護與治療業務。 5-4 積極充實護理專業知識與技能。
6. 具有 發現個案的健康問題 ，提出具體可行的護理措施	6-1 能應用邏輯思考歸納、分析病人資料。 6-2 能發現並 描述病人健康問題 。 6-3 能依據目標，提出具體可行的護理措施並 <u>評估效果</u> 。



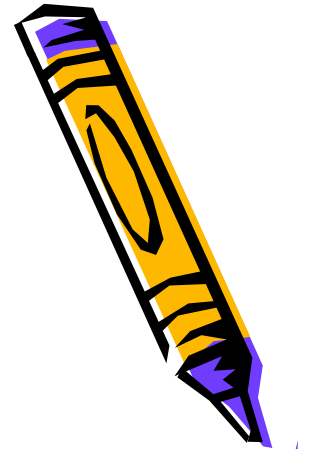
教學策略、教學活動及實施流程(1/5)

- 教學策略、教學活動及實施流程之對應表

運用情境教學理論之教學策略	教學活動	實施流程
多元媒體的運用策略	1. 結合傳統教學 2. 數位教材，讓學生透過虛擬的情境去感受	1. 於實習第一周，講解娛樂活動設計內容。 2. 於實習第一周，教師播放學長姐自製的娛樂活動影片及物品。



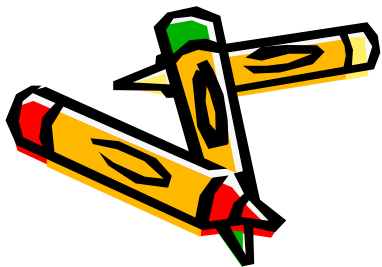
1.多元媒體的運用策略



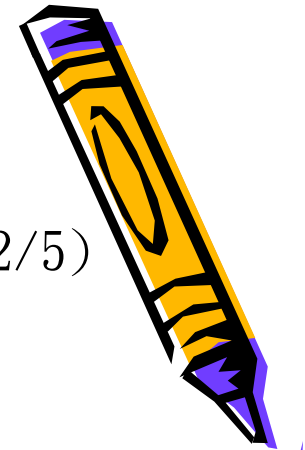
(1) 結合傳統教學

第一週：

- 展示過去指導長期照護實習指導學生完成的人生故事書，及學長姐自製的娛樂活動相關物品，提供護生參考。
- 教師講解相關娛樂活動設計內容，及實習準備方向及內容。



教學策略、教學活動及實施流程(2/5)



- 教學策略、教學活動及實施流程之對應表

運用情境教學理論之教學策略	教學活動	實施流程
真實性策略	<ol style="list-style-type: none">1. 引導學生實際帶領娛樂活動過程。2. 腦力激盪	<ol style="list-style-type: none">1. 第二周第一次執行娛樂活動，由教師帶領學生一起執行個別娛樂活動。2. 於實習第二周第一次執行娛樂活動後，互相討論娛樂活動的設計內容。

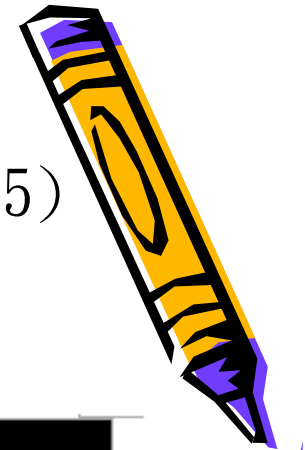


2.真實性策略

- 第一次執行娛樂活動，由教師帶領學生一起執行個別娛樂活動。
- 活動選擇取材方便、操作簡易、容易學習的活動為主(例如:射飛鏢、圖顏色)，引導學習者主動參與學習。
- 過程中能運用溝通技巧(如:耐心傾聽)等方式，並帶著豐富的愉悅感，適時的給予個案鼓勵與支持，並協助學生與個案建立治療性人際關係。
- 活動內容，教師會依個案的興趣，選擇適合個案的活動。
- 活動結束後，會引導學生及個案一起分享心得。

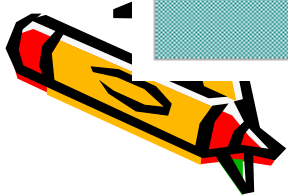


教學策略、教學活動及實施流程(3/5)



• 教學策略、教學活動及實施流程之對應表

運用情境教學理論之 教學策略	教學活動	實施流程
連結性的策略	<ol style="list-style-type: none">1. 學生實際帶領娛樂活動2. 合作學習3. 觀察者記錄(活動進行中)	<ol style="list-style-type: none">1. 學生自行設計(實習第二周或第三週開始), 設計簡單、易操作的活動主題。2. 透過個人或小組共同合作的方式(以個案的主要照顧者為主, 其他同學為協助者, 活動進行需二至四人), 每週進行2~5次娛樂活動, 一次30至45分鐘在病房進行活動。3. 實際帶領娛樂活動過程中, 請一位學生擔任觀察者記錄, 活動進行過程中, 個案實際參與情況。



3. 連結性的策略

(1) 學生實際帶領娛樂活動

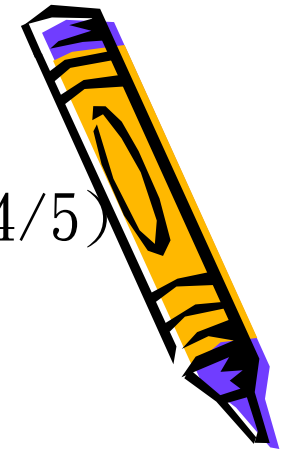
- 由學生實際帶領娛樂活動，設計簡單、不費力、不危險之遊戲為主，以避免其產生挫敗感，並藉活動中得到自信心及成就感。
- 活動進行前，學生會依個案的興趣、個性與特質，選擇適合個案的活動，並能互相討論活動內容之相關細節，並設計適合個案的娛樂活動。
- 學生能藉由活動過程，瞭解個案的內心感受，進一步發現個案的健康問題及問題解決的能力。



教學策略、教學活動及實施流程(4/5)

- 教學策略、教學活動及實施流程之對應表

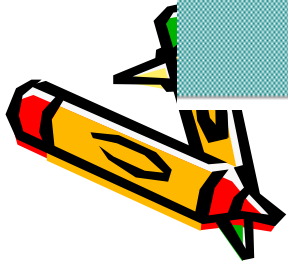
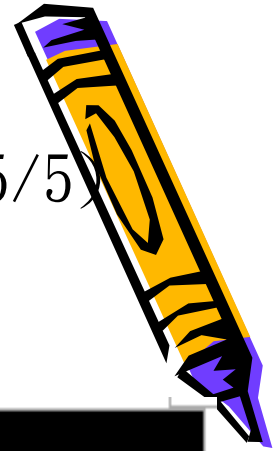
運用情境教學理論之 教學策略	教學活動	實施流程
<u>反思性策略</u>	<ol style="list-style-type: none">1. 會後會討論2. 案例討論	<ol style="list-style-type: none">1. 安排會後會，分享及討論娛樂活動過程內容(老師及同儕間不斷的提問及反問，讓學生透過回答過程，反思活動內容是否適當)。2. 於實習第三周開始進行討論會，能發現個案的健康問題，提出具體可行的護理措施。



教學策略、教學活動及實施流程(5/5)

- 教學策略、教學活動及實施流程之對應表

運用情境教學理論之 教學策略	教學活動	實施流程
循環性策略	<ol style="list-style-type: none">1. 學生重覆帶領娛樂活動。2. 同儕間的學習	<ol style="list-style-type: none">1. 第四周，學生能運用娛樂活動設計過程，發現個案疾病變化，經陪伴、溝通過程進一步了解個案過去生活經驗，以創新思維能力來設計適合個案個別性護理。2. 於實習第三、四周，於臨床或討論會中，由教師進行相關教學。



心得分享與回饋(1/5)

• 心得分享與回饋內容以質性分析結果如下：

1. 具有創新思維能力：

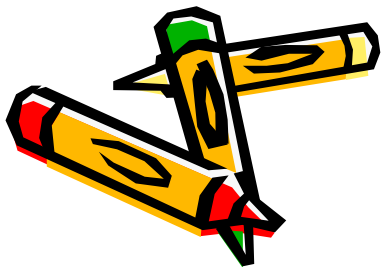
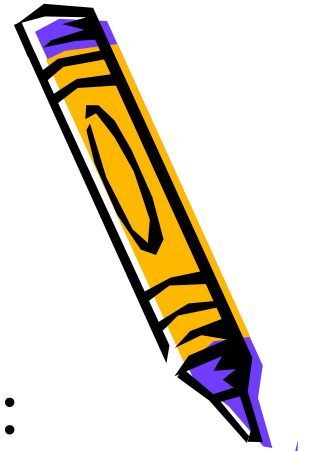
護生-「最後將照片做成影片」、

「娛樂性活動-釣魚遊戲」、

「我運用了娛樂治療介入」

照護人員-「設計適合臥床個案的活動，

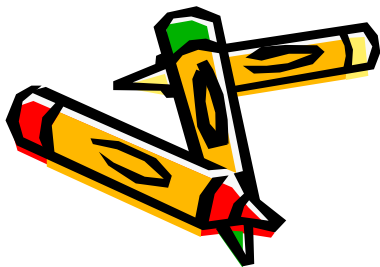
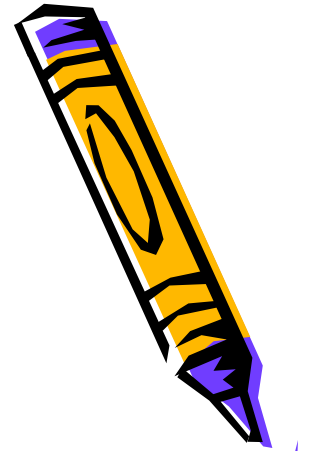
如：劃面具、撿紅點、射飛鏢、翻翻樂等。」



心得分享與回饋 (2/5)

2. 具有溝通合作能力：

護生－「感謝個案及家屬能與我**互動**」、
「激起阿嬤對繪畫的熱情，介紹動物
並**一起分享**動物的特質」、
「藉由陪伴的個案，也能增進**彼此**
的默契與話題。」



心得分享與回饋 (3/5)

3. 具有關懷及尊重生命能力：

護生-「傾聽、關懷」、「個案對護生產生相對的信任感，運用同理心去關懷每一個人」、

「讓個案在住院的過程中得到滿滿的力量」

家屬-「學生能陪伴她」

照護人員-「能做到傾聽、關懷的部分」、

「能做到主動關心、陪伴個案」



心得分享與回饋 (4/5)

4. 具有倫理素養能力：

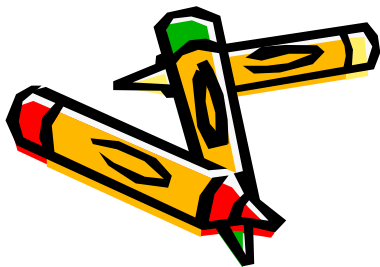
個案-「點頭表示**有尊重她**」

5. 具有終身學習能力：

護生-「看到奶奶臉上**露出快樂、滿足的笑容**，

身為照顧個案的護生，我覺得很有**成就感**」、

「活動中看到奶奶的**改變及喜樂**，自己就覺得
很開心，真的是有**成就感**」



心得分享與回饋 (5/5)

6. 具有問題解決能力：

護生-「減輕個案在住院的焦慮感」

照護人員-「活動中，能讓他暫時忘了

病痛」

家屬-「學生能陪伴我媽媽一起活動，我
媽媽比較不會胡失亂想。」



教學成效之整體評值



題目	同意程度	非常同意	同意
1. 我能發揮關懷之精神，傾聽、同理心，提供個別性照護與關懷		92.9%	7.1%
2. 運用個別娛樂活動設計內容，能幫助我融入護理照護過程中，並靈活運用。		85.7%	14.3%
3. 能幫助我在個案照護過程中，藉由活動過程能運用不同角度觀察及辨識問題，引發心得想法、反應。		85.7%	14.3%
4. 我能運用娛樂活動過程中，尊重個案的自主性、人性尊嚴。		85.7%	14.3%
5. 我能與同儕、個案與家屬建立良好的溝通。		100%	0
6. 我能與同儕和個案建立良好的人際互動		92.9%	7.1%
7. 我能更主動學習和積極參與學習活動。		85.7%	14.3%
8. 我能運用各種資源繼續充實自我，以改善照護與治療工作，並提升自我的護理專業知識與技能。		85.7%	14.3%
9. 我對整體內外科實習課程內容的規劃感到滿意。		100%	0



實習成果 (1/2)

製作與日本有關的照片，與個案一起回憶過去。

個案能用**手指書寫與該生溝通**，過程中能增加個案手部關節活動及邏輯思考能力；另外，運用照片設計**翻翻樂**，訓練其記憶力，過程中適時的給予**讚美與鼓勵**，並**建立良好的互動關係**



實習成果(2/2)



此個案患有失智症，對人、時、地易混淆不清。布書中的時鐘可使個案對時間認知較清楚，摘水果利用水果顏色之對比刺激個案視覺感官，藉由釣魚及曬衣服訓練個案手部精細動作，透過布書遊戲與個案建立良好的治療性關係，促進個案心情愉悅。