

公告欄

臨床教學策略與模式競賽  
臨床實習指導教師組

教案主題：我的護生時代

護理實習課程：精神科護理學實習

作品編號：105B002

參賽者：蘇靖婷



Asadal Contents

# 公告欄

## 實習課程簡介

實習學制：五專

教案進行期間：104年2月-105年2月

實習時數：每梯四週，共計152小時。

實習人數：每梯約7-8人、共85人

實習單位：南部地區精神科復健病房

# 教案與實習計畫目標

專業核心素 養	實習目標	教案目標	運用教案
基礎生物醫學科學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解精神科診斷名稱、精神症狀、治療方式及護理重點。</li> <li>2. 學習與運用精神評估技巧，延伸提供整體性護理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解精神科五大類藥理。</li> <li>2. 能了解精神科各診斷之相關症狀及護理。</li> <li>3. 能運用五大層面評估延伸至個案報告中提供連續性護理。</li> <li>4. 能了解精神科相關治療方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我是小老師。</li> </ol>
一般臨床護理能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用治療性人際關係與溝通技巧於個案的照護。</li> <li>2. 運用治療性環境及各類活動設計的原理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用治療性溝通技巧，處理病人於此過程中所出現之情緒反應，並給予回饋。</li> <li>2. 能確實執行個別性的護理活動，且於過程中不斷修正精進。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 最佳女主角</li> <li>2. 治療性活動設計</li> </ol>
批判性思考能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於精神科實習過程中，學習不斷反思，勇於表達。</li> <li>2. 於精神科實習過程，將思考融入創新。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導護生可做到自我覺察、洞悉他人。</li> <li>2. 引導護生藉由個性活動設計，由思考出發，嘗試失敗，不斷改良延伸至創新的設計。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 相見歡</li> <li>2. 我是小老師</li> <li>3. 治療性活動設計</li> <li>4. 認識你、我他</li> </ol>

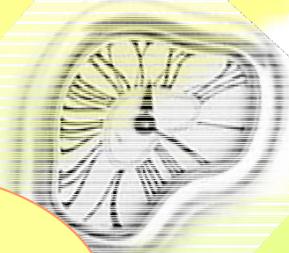
# 教案與實習計畫目標

專業核心素 養	實習目標	教案目標	運用教案
溝通與合作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.運用溝通技巧與個案建立治療性人際關係，以達到有效之溝通。</li> <li>2.於精神科實習，可與同儕及醫療團隊建立出良好人際關係，共同合作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.護生能運用治療性人際關係與溝通技巧於個案的照護。</li> <li>2.護生能在實習期間與同儕建立出良好人際關係，共同合作。</li> <li>3.能培養護生主動並虛心接受師長及醫療團隊成員專業指導之態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.相見歡</li> <li>2.最佳女主角</li> <li>3.認識你、我他</li> </ol>
克盡職責	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 能提供個案的各項護理活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能做到督促及執行個案之個別性護理活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.治療性活動設計</li> </ol>
關愛	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.用同理心、關懷之護理措施於精神科臨床實習。</li> <li>2.運用治療性人際關係與溝通技巧於個案及家屬的照護。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.引導以「關愛」之理念融入照護活動。</li> <li>2.以各類精神疾患之臨床經驗分享，引導護生體會「關愛」及「同理心」的精神。</li> <li>3.請護生觀察及分享護理人員如何將「關愛」及「同理心」融入照護活動中</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.我是小老師</li> <li>2.治療性活動設計</li> </ol>
倫理素養	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.瞭解精神科護理人員的角色與功能。</li> <li>2.於特殊事件中，當護生面臨「倫理困境」時，能判斷與採取適宜的行為。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.引導護生思考於精神科臨床中與「專業護理倫理」相關之議題，如：暴力、約束。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.我是小老師</li> </ol>

# ~進入時光隧道~

## 創作動機

於任職臨床老師階段我經常回想過去「我的護生時代」，回想過去臨床實習就似乎充滿高壓、責罵、及填鴨式學習，在一個月的實習，除了適應常規外還要將學理及臨床結合運用，說實在確實壓力很大，每站印象大多正要瞭解時就已經莫名其妙的結束，而在精神科實習我的印象就只有「聊天」、「玩遊戲」。在我的「護生時代」似乎沒有遇見一個讓我印象特別深刻的老師。



# ~進入時光隧道~

## 創作動機

在精神科臨床經過扎實的訓練、歲月累積下的臨床照護經驗，在工作中找到自己成長，轉任實習老師後當時的我就告訴自己，一定要將我所學到的精神科專業融入於臨床實習中，讓學生瞭解可以用更活潑、生動方式將學理與臨床做結合，引導學生在實習中找到「自己成長」、「最初衷的真心」。



# 教案設計概念圖



## 運用教學策略作為強化「護生學習」 關鍵營養成份

- 🍊 透過自編教材作為護生實習的基礎
- 🍓 重視合作與溝通的訓練
- 🍌 營造互相尊重、關懷、幽默的師生關係
- 🍷 運用角色示範與個案討論技巧
- 🍎 運用考試與作業等強省技巧，強化同儕學習
- 🍊 運用倫理議題的教學
- 🍆 激發創意思考，發展創造力
- 🍆 運用護生支持性團體，提升團體凝聚力，強化同儕人際溝通



# 單元一：相見歡

活動名稱	相見歡	週數	第一週（實習第一天）
		次別	1/5
實習課程總目標	<input checked="" type="checkbox"/> 批判性思考 <input checked="" type="checkbox"/> 關愛 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通與合作 <input checked="" type="checkbox"/> 克盡職責性 <input checked="" type="checkbox"/> 終身學習		
教學策略	<input checked="" type="checkbox"/> 重視合作與溝通的訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 營造尊重、幽默、關懷的師生關係 <input checked="" type="checkbox"/> 激發創意思考，發展創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 運用護生支持性團體，提升團體凝聚力，強化同儕人際溝通		
教學目標	情意：護生可以了解精神科臨床實習團隊合作重要性 認知：護生可於精神科臨床實習中，能有效運用團隊合作方法 技能：護生於團體活動設計作業中，執行有效合作工作分配		

# 單元一. 相見歡

(活動設計說明)



# 單元一. 相見歡(評值成效)

## 教學成效評值

可達成實習總目標項目：

- 批判性思考
- 關愛
- 溝通與合作
- 克盡職責性
- 終身學習

### ☆前測學生回饋：

1. 以前在學校有學過團體治療相關選修課，但還是不了解！
2. 以前上精神科學理，團體治療只是簡單畫課本重點，根本不知道那是什麼。  
(右圖擷取自學生前測問卷)

三、為何你會選以上不熟悉單元的原因？有上過相關選修課程，但還稍不了解。

### ☆後測學生回饋：

1. 原來第一天的活動就是團體心理治療延伸，沒想到可以這用有趣！希望老師可以多設計這樣課程。

(右圖擷取自學生反思日誌)

第一天老師讓我們玩拼圖塊的遊戲，與同學們共同完成是非常有成就感的，老師說「每個人皆是一個團隊裡不可缺少的」使我發現在每個時候有困難需解決，大家會互助，如團體訂訂，都相使上點力完成它，有和樂

### ☆目標評值：

- 情意：說明後護生可了解團隊合作之重要性。
- 認知：學生於團體活動中，於活動部分學生均有共識，雖有負責人主持，但每個人都要互相幫忙完成任務。
- 技能：學生可於活動及結束後，討論活動檢討且合力分工完成團體活動報告。

# 單元二. 我是小老師

活動名稱	我是小老師	週數	第一週~第三週
		次別	2/3
實習課程 目 標	<input checked="" type="checkbox"/> 一般臨床技能 <input checked="" type="checkbox"/> 關愛 <input checked="" type="checkbox"/> 終身學習	<input checked="" type="checkbox"/> 基礎生物醫學科學 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通與合作 <input checked="" type="checkbox"/> 倫理	<input checked="" type="checkbox"/> 批判性思考 <input checked="" type="checkbox"/> 克盡職責性
教學策略	<input checked="" type="checkbox"/> 透過自編教材作為學生實習的基礎 <input checked="" type="checkbox"/> 營造尊重、幽默、關懷的師生關係 <input checked="" type="checkbox"/> 運用角色示範與個案討論技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 運用考試與作業等強迫省思技巧，強化同儕學習		
教學目標	<p>情意:護生於精神科實習，能了解自我學習之重要性。</p> <p>認知:護生於精神科實習，藉由臨床情境與學理結合複習。</p> <p>技能:護生於精神科實習中，將學理應用於臨床個案照護上。</p>		

# 單元二. 我是小老師

(活動設計說明)



# 單元二. 我是小老師(評值成效)

## 教學成效評值

### ☆前測學生回饋：

1. 學校有許多單元大部分只有部分有印象，但是很不熟悉。特別是書寫個案報告，之前學校沒有用臨床案例讓我們寫。大多是寫自己同學，而且是一組寫一份作業。相對的到臨床就要寫個報作業讓我們很焦慮。
2. 治療性活動設計根本就沒有上過，完全都沒有概念，得知精神科都要帶活動，讓我們很煩惱。
3. 學理的部分也大多遺忘，希望老師可以再幫我們複習。

二、請選出上述讓您覺得非常不熟悉的單元有那些？常見藥物還沒去解到

三、為何你會選以上不熟悉單元的原因？因為藥物作用很多，背不起來，但是久了，就記熟了

二、請選出上述讓您覺得非常不熟悉的單元有那些？治療性活動設計

三、為何你會選以上不熟悉單元的原因？因為之前沒有相關經歷

二、請選出上述讓您覺得非常不熟悉的單元有那些？撰寫個案報告

三、為何你會選以上不熟悉單元的原因？因為不是很會寫個報

(上圖擷取自學生前測問卷)

# 單元二. 我是小老師(評值成效)

## 教學成效評值

目標:

能了解自我  
學習重要。

### ☆後測學生回饋:

1. 學生回饋部分，在精神科reading內容，對自己上的課程印象較深刻。
2. 撰寫個案報告單元中，練習寫SOAP對我們書寫精神科相關護理問題幫助很大，著重於個別性措施，讓我們可以用於自己個案問題上。
3. 物質濫用那章節，還讓我看用藥後的自畫圖片！讓我能感同身受那些危禁品造成後果。
4. 暴力自殺防範，讓我覺得收穫非常大，過去於學校只大概提過，到精神科實習我們才了解，暴力防範重要性。這堂課請單位大哥來教我們！讓我更貼近臨床情境，也很有耐心教導我約束帶使用方式。

2. 請回想當初覺得不熟悉的單元，於精神科實習結束後，是否有較為改善？  
有，因為在實習當中是面對真實的個案，對護理措施都是實際去操作，相對的印象會加深。

3. 這幾次單元課程安排，令我最印象深刻學習單元有何？理由？(請寫出2個)  
①認知障礙及物質濫用之護理 ②暴力及自殺及防跌之護理，理由：  
①為我負責的章節，所以印象深刻 ②比較活潑的單位，覺得有趣。

當初覺得不熟悉的單元，於精神科實習結束後，是否有較為改善？

目標: 學理應用於臨床個案照護上

3. 這幾次單元課程安排，令我最印象深刻學習單元有何？理由？(請寫出2個)  
暴力，因為更了解如何面對暴力的應對方式。物質濫用，對病人的心理狀態用畫畫表達出來的樣子，讓我震驚。

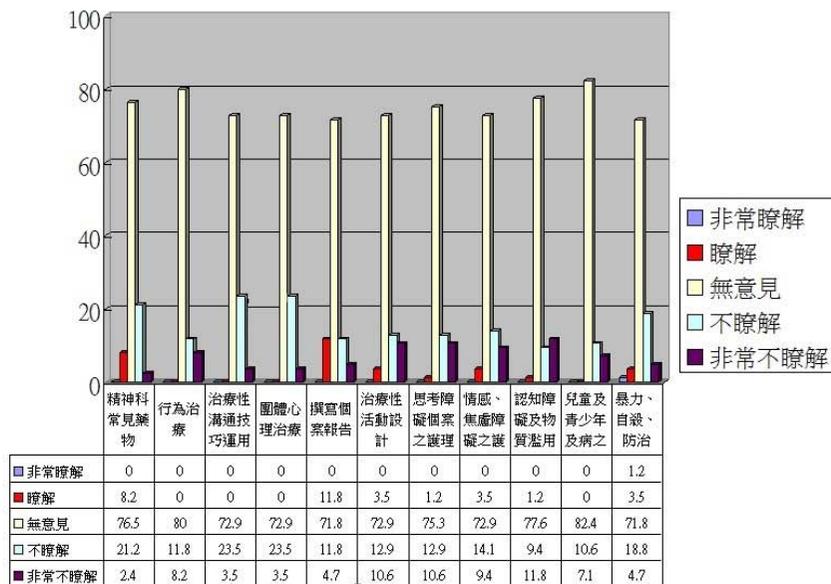
2. 請回想當初覺得不熟悉的單元，於精神科實習結束後，是否有較為改善？

目標: 臨床情境與學理結合複習

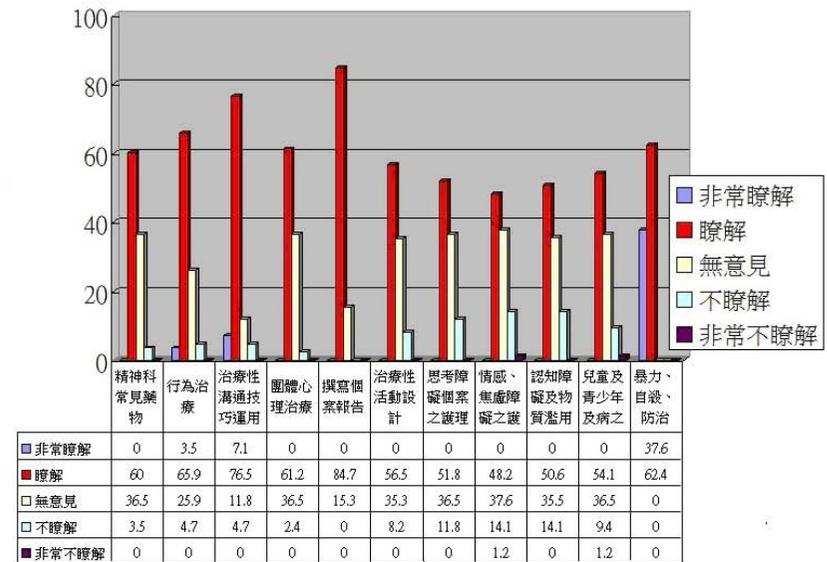
3. 這幾次單元課程安排，令我最印象深刻學習單元有何？理由？(請寫出2個)  
了解物質濫用之藥物，例如毒品類、PM2.5、海洛因及大麻、鬼塚刺。  
除暴力及物質濫用之外，一因為有別科也吃了不同藥之後畫出來到底象是如何。  
暴力及自殺及防跌之護理，一因為有大哥親自教暴力病人如何安置及如何綁約束帶跟

(上圖擷取自學生後測問卷)

# 單元二. 我是小老師(評值成效)



表一、問卷前測



表二、問卷後測

## 前、後測分析:

1. 前測分析大多學生填寫無意見較多，後測明顯瞭解程度大幅提升、相對無意見下降許多。
2. 於後測得知，非常不瞭解大多為0%，學生普遍反應未有非常不瞭解之課程。

## 單元三. 治療性人際溝通(最佳女主角)

活動名稱	奧斯卡-最佳女主角	週數	第一週
		次別	3/5
實習課程 目 標	<input checked="" type="checkbox"/> 一般臨床技能 <input checked="" type="checkbox"/> 批判性思考 <input checked="" type="checkbox"/> 關愛 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通與合作 <input checked="" type="checkbox"/> 終身學習		
教學策略	<input checked="" type="checkbox"/> 重視合作與溝通的訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 營造尊重、幽默、關懷的師生關係 <input checked="" type="checkbox"/> 運用角色示範與個案討論技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 運用考試與作業等強迫省思技巧，強化同儕學習		
教學目標	情意:護生了解精神科實習，特別治療性會談溝通技巧重要性。 認知:護生了解精神科實習，有效及無效治療性溝通有那些。 技能:護生能於精神科實習中，學會運用治療性溝通技巧與病人會談。		

單元三. 治療性人際溝通-最佳女主角  
(活動設計說明)



影片欣賞

## 單元三. 治療性人際溝通 (評值成效)

### 教學成效評值

#### 學生評值會回饋

1. 初次來到精神科實習，知道要與病人會談，其實內心很焦慮。  
我們到內外科跟一般的病人有時就很難溝通，更何況是精神科不太正常的病人，很擔心我們講不好會讓病人生氣，而被揍。
2. 但是老師利用模擬病人情境跟我練習會談，讓我先熟悉我病人的溝通模式，讓我之後再去跟病人會談時，更能進入狀況。
3. 書寫溝通實錄部分也可讓我們自己檢視溝通技巧，雖然沒有老師及學姊那麼優秀，但還是會覺得自己成長許多。



# 單元三. 治療性人際溝通 (評值成效)

## 目標評值:

- ☑情意:護生可瞭解治療性會談與社交性會談差別於，治療性會談是有目的。
- ☑認知:在與病人會談時，了解使用有效及無效之溝通技巧。
- ☑技能:可與個案會談時運用溝通技巧達成會談目的，透過書寫溝通實錄時可反思溝通技巧還可做何修正。

宣洩情緒，在會談後期因個案出現退縮、否定等防禦機轉使會談中斷，下次應盡量藉由治療性溝通技巧使個案表達自己內心的想法及其解決方法。會談中，護生以同理、傾聽的方式，引導個案，在過去經

驗中往往缺乏同理導致無法進行下去，由此次會談得知個案的認知能力、病識感狀態及其因應能力不佳。自己往後在會談方面可以改善多

注意病人當時情境及感覺不可以一味的想會談出自己所需要的資料

### 可達成實習總目標項目:

- ☑一般臨床技能
- ☑批判性思考
- ☑關愛
- ☑溝通與合作
- ☑終身學習

等等。  
(上圖擷取自學生溝通實錄作業反思)

# 單元四. 治療性活動設計

活動名稱	治療性活動設計	週數	第二週~第四週
		次別	4/5
實習課程 目 標	<input checked="" type="checkbox"/> 一般臨床技能 <input checked="" type="checkbox"/> 基礎生物醫學科學 <input checked="" type="checkbox"/> 批判性思考 <input checked="" type="checkbox"/> 關愛 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通與合作 <input checked="" type="checkbox"/> 倫理 <input checked="" type="checkbox"/> 克盡職責性 <input checked="" type="checkbox"/> 終身學習		
教學策略	<input checked="" type="checkbox"/> 透過自編教材作為學生實習的基礎 <input checked="" type="checkbox"/> 重視合作與溝通的訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 營造尊重、幽默、關懷的師生關係 <input checked="" type="checkbox"/> 激發創意思考，發展創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 運用護生支持性團體，提升團體凝聚力，強化同儕人際溝通		
教學目標	<p>情意:護生瞭解精神科實習，活動治療於臨床運用之重要性。</p> <p>認知:護生瞭解精神科實習，學習到引用創意性思考融入活動設計。</p> <p>技能:護生能執行創意性方案，融入到臨床實際個案照護，且不斷修正。</p>		

# 單元四. 治療性活動設計

## (活動設計說明)



影片欣賞

# 單元四. 治療性活動設計

## (評值成效)

### 教學成效評值

☆前測學生回饋：

治療性活動設計根本就沒有上過，完全都沒有概念，得知精神科都要帶活動，讓我們很煩惱。

(下圖擷取自學生前測問卷)

二、請選出上述讓您覺得非常不熟悉的單元有那些？ 治療性活動設計

三、為何你會選以上不熟悉單元的原因？ 因為之前沒有相關經驗



### 教學成效評值

☆後測學生回饋：

於團體報告中，學生可分享團衛及惜別會中，八大核心學習。

優：與學員有互動。

一般臨床護理能護力	今天的團體衛教，有教導病友們做下肢肌體的訓練，增加他們預防跌倒的機率，也藉由這次更瞭解團體衛教是怎麼帶怎麼做，也觀察到很多病人在這一方面是稍微弱了些，所以藉由這次教導來帶動他們和增加在跌倒這一方面的知識。
基礎生物醫學科學	可以告訴學員們，跌倒造成的原因，並且強調肌力訓練的重要性，維持身體一定機能，來降低跌倒出現的機率及造成的傷害
批判性思考能力	在剛開始前準備團體衛教時，因場地不方便就靈機應變的將椅子當作病床，而沒有真實的病床演戲起來就少了一些效果，後來能順利結束，還好學員也很捧場。在衛教設計方面，使用戲劇來讓大家印象深刻，PPT 面穿插我們自己拍的影片，播出完後也讓他們親自自動動身體，內容盡量以圖片為主，使用圖片串聯成故事，並增加互動機會，這樣比較不會因為無趣也冷場，其中也以糖餅乾當作獎勵品，希望能吸引學員們目光，而衛教中因影片聲音太小，所以我們也改用現場示範的方式教導學員們肌力操。
溝通與合作	主講者與學員們互動良好，過程以有獎徵答方式增加學員們聽講的專注度，且無冷場，一旁協助的同學也可適時的給予幫助。而在我們團體事前準備的時候，過程都非常順利，組員們配合度都極高，可以有高效率的解決問題。
關懷	在衛教的過程中常有學員睡著，護生為以輕拍肩膀及叫喚的方式來提醒學員繼續聽講，而對於表達不清的個案，我們會鼓勵其多說幾遍後為他鼓掌加以鼓勵。
倫理素養	今天有學員在衛教時常出現干擾行為，雖然心裡很煩躁，生氣，但還

# 單元四. 治療性活動設計 (評值成效)

## 教學成效評值:

☆總心得學生回饋:  
提供個別性活動後，在過程中有時病人會拒絕執行，但是我們還是不斷給予病人鼓勵及支持，看著病人願意跟我一起執行，過程中病人的進步，讓自己覺得雖然製作這些讓我傷身費神，但看見成果後覺得辛苦都值得，我也不會忘記病人收到這份禮物時的開心。



## 目標評值:

- 情意:我們可明白治療性活動於解復健病房的重要性。
- 認知:老師跟我們一起腦力激盪鞋盒彈珠台，經過不斷試玩改良，在完成後看見病人回饋很好，很開心我們的創意被肯定。
- 技能:團體活動及個別性活動，讓我們學會帶領團體之設計、規畫及技巧，如何去設計符合個案需求的措施，這是我們過去沒有學到的。



## 可達成實習總目標項目:

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 一般臨床技能 | <input checked="" type="checkbox"/> 基礎生物醫學科學 | <input checked="" type="checkbox"/> 批判性思考 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 關愛     | <input checked="" type="checkbox"/> 溝通與合作    | <input checked="" type="checkbox"/> 倫理    |
| <input checked="" type="checkbox"/> 克盡職責性  | <input checked="" type="checkbox"/> 終身學習     |   |

## 單元五. 團體心理治療(認識你、我、他)

活動名稱	認識你、我、他	週數	第四週(期末評值會)
		次別	5/5
實習課程 目 標	<input checked="" type="checkbox"/> 關愛 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通與合作 <input checked="" type="checkbox"/> 終身學習		
教學策略	<input checked="" type="checkbox"/> 透過自編教材作為學生實習的基礎 <input checked="" type="checkbox"/> 重視合作與溝通的訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 營造尊重、幽默、關懷的師生關係 <input checked="" type="checkbox"/> 激發創意思考，發展創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 運用護生支持性團體，提升團體凝聚力，強化同儕人際溝通		
教學目標	<p>情意:護生了解自我察覺運用人際互動學習，可肯定自己及他人態度。</p> <p>認知:護生學習到應用自我察覺的方法。</p> <p>技能:護生可運用於精神科實習，於團體運用良好人際互動技巧。</p>		

# 單元五. 團體心理治療(認識你、我、他)

(活動設計說明)



影片欣賞

# 單元五. 團體心理治療(評值成效)

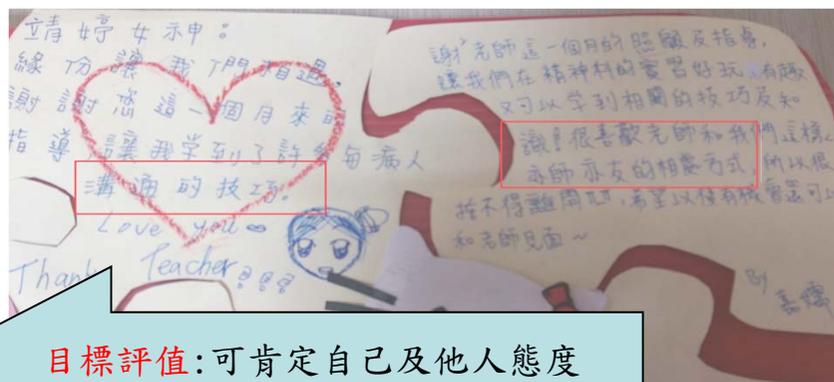
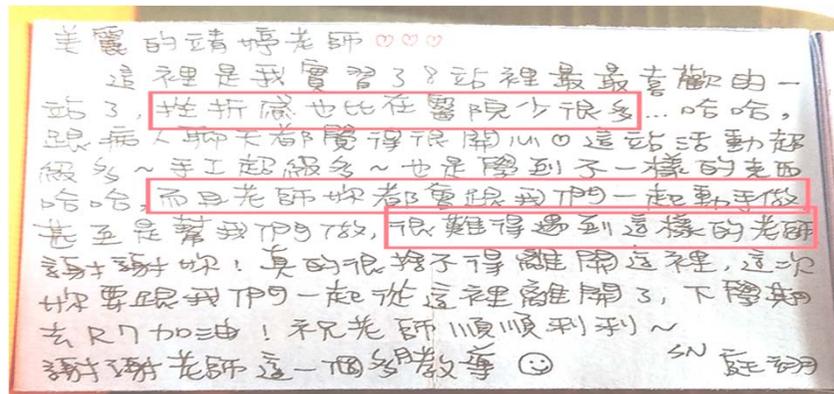
## 教學成效評值:

### ☆總心得學生回饋:

1. 學生回饋於精神科實習，挫折感比在醫院少，最自己的自信相對提升，很喜歡老師與我們亦師亦友的相處方式。
2. 學生回饋從未有實習老師替我們做這樣輔導。  
生反應當困難時會向自己組員提供尋求協助的方法。
4. 學生也開始敢於團體內發表自己意見及勇於謝謝同組同學的付出。

目標評值:  
可運用到  
自我察覺

生反應當困難時會向自己組員提供尋求協助的方法。



目標評值:可肯定自己及他人態度

(上圖擷取自學生感謝卡)

7 在這站實習我最想對誰說一句感謝的話(任何人都可以，別吝嗇對同學的讚許)? To 老師=非常感謝老師用心的指導，讓我們在學理、技術上都受益良多!  
To 組員們=非常感謝大家互相配合及包容，因此相處得融洽，合音，未來1站大家

目標評值:運用良好人際互動技巧

(上圖擷取自後測問卷)

# 結論

護生由學校養成教育準備到臨床展開蛻變這階段，真的很重要，我所帶領的五專學生對他們而言「臨床實習」正是他們的**啟蒙教育**。隨著世代的改變**教學也必須做調整**。而我堅信護理是一門科學、也是一門藝術，護理不再只是刻版的治療，護理措施非單純只有衛教，其實可融入一些**創造力**，讓護理過程更具**變通性、獨創個別性**，**進而更精進**，或許在這過程中會遇見許多挑戰及嘗試失敗，但換個角度思考也更能融入**討論、反思、腦力激盪**於解決問題。這也是我自己告訴自己必須與學生一同精進，期許這樣的教學，可以讓學生在之後從事精神科臨床工作時，可驀然回首想起**曾經有個特別的老師「出現在我的護生時代裡」**。



~謝謝大家 懇請指教~

