

讓愛從哺餵母乳開始

模擬體驗於產科病房實習之應用

報告者：陳玫君

大綱

- 護理實習課程名稱
- 教案主題名稱
- 創作動機、理念與教學理論
- 教案與實習課程目標之關聯性
- 教案之教學目標
- 教學策略、教學活動及實施流程
- 學生照護個案之教學成效評值
- 教學的推廣
- 參考資料

護理實習課程名稱

護理系(日二技) 綜合實習



護理系學生
(最後一哩)

綜合實習

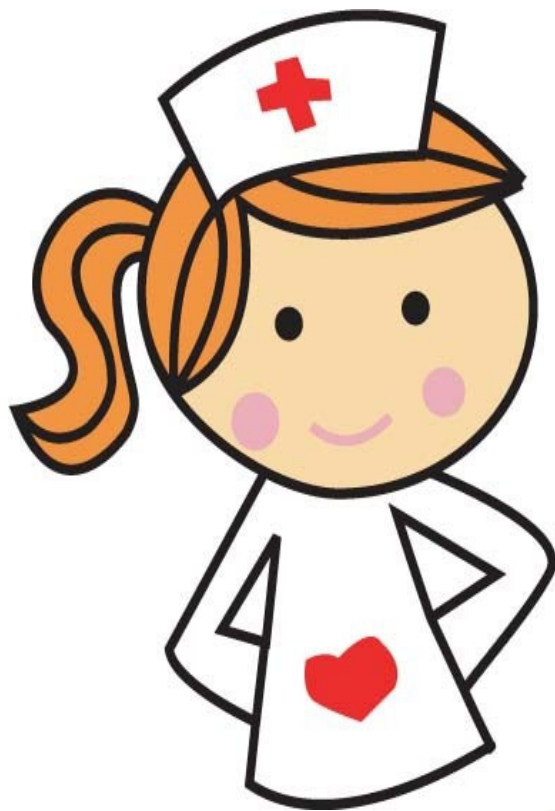
再度選習

產後病房

創作動機

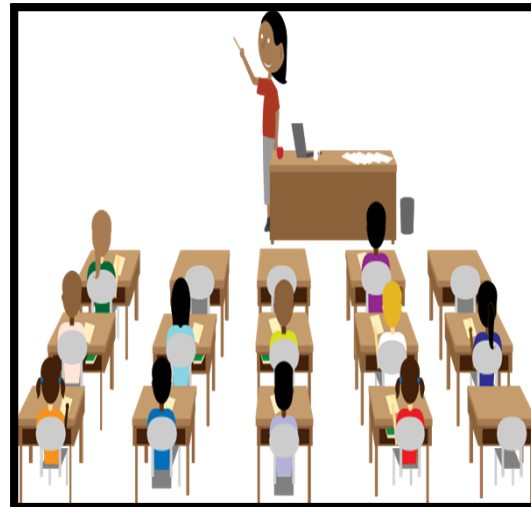
學生在面對產婦哺乳時...

特別關注



創作動機(續)

臨床指導發現學生在協助**困難**哺乳的個案…
原來**過去的學習**經驗是…

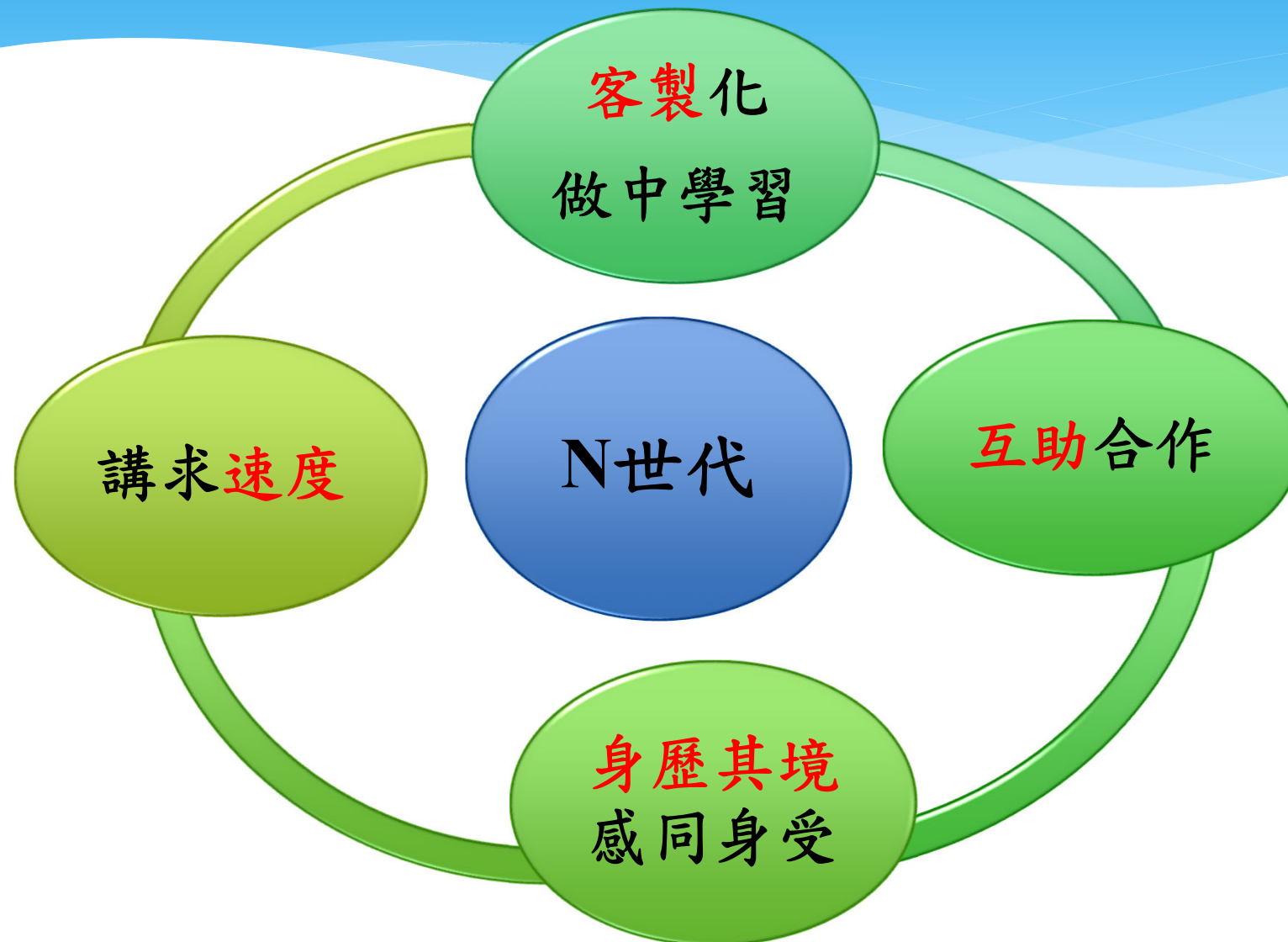


課室教學



技術練習

學習者需求評估



教學理論

體驗學習

★**積極主動**非被動的過程，學習者具自發性，對學習負責，教學者**引導學習者親身體驗後，經分享以察覺活動的意義與價值**，達成學習目標(王，2008；李，2004)。

★符合學生期待「**感同身受**」、「**身歷其境**」，也滿足N世代喜歡**客製化，做中學**，以學員為中心，透過親身體驗引發學習者的興趣，鼓勵主動參與、發問及思考，讓學習更有趣（趙，2015）。

教學理論(續)

情境模擬

★是理論與實務的連結，以學習者為中心，提供一個容許犯錯、充分被指導、沒有壓力的學習環境 (Gordon, Oriol, & Cooper, 2004)。

★創造一個教學者與學習者「互動」的學習歷程，在安全環境下，透過參與照護活動，由教學者帶領做回饋反思，可以反覆學習照護相關知識、技術、溝通及批判性思考等能力，加深學習經驗，（周、黃、劉，2014）。

教案與實習課程目標之關聯性

項目	實習目標	教案目標
認知方面	能運用基礎醫學知識處理單位常見之健康問題。	能運用母乳哺餵相關知識，以家庭為中心的產科照護。

教案與實習課程目標之關聯性(續)

項目	實習目標	教案目標
情意方面	能分享實習過程中的自我專業成長、調適及感受。	能主動提出哺餵母乳相關的問題，並回饋學習的經驗。

教案與實習課程目標之關聯性(續)

項目	實習目標	教案目標
技能方面	藉由選習單位之實習過程，培養進入職場前之專業能力。	能教導產婦哺餵母乳技巧及提供適切的衛教。

教案之教學目標

認知

- 哺餵母乳認知，由70分→100分。
- 使用哺乳圖片評估嬰兒就乳及含乳姿勢正確率，由60%→100%。

情意

- 實習過程中，能主動提出哺餵母乳相關問題，並回饋學習經驗。

技能

- 哺餵母乳技巧mini-CEX評量，由3.4分→7分(合乎標準→表現優良)。

教學策略

教學前



訪談評估需求



學前測驗先備知識

LINE

即時回饋互動



註冊Zuvio帳號

教學策略(續)

教學中

實際感受哺乳時 會有的問題與困難



親身體驗教學



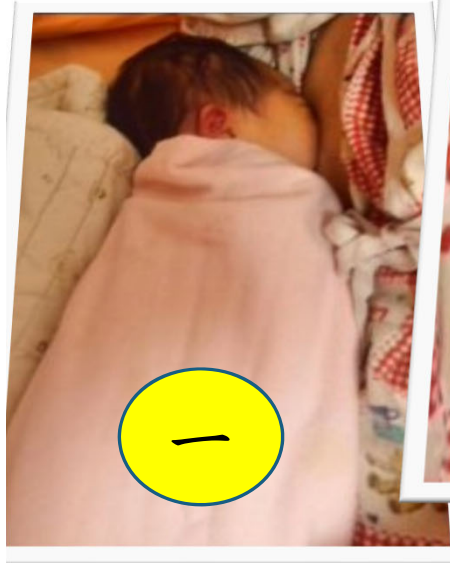
母乳大補帖影片



教學策略(續)

教學中

嚙嚙上口的哺乳口訣



教學策略(續)

教學中

對哺乳問題做
互動式應答



情境模擬教學

教學後

教學策略 (續)



課程題庫

課程資訊

資料夾

哺餵母乳技巧口訣

母乳大補帖

問答題

請問什麼是生物

測驗題

後測考題

評量計分：
評量採 9 級計分；臨床教師依學員的表現給分。

評量項目與評分：

評量項目	未評估	未達標準			合乎標準		
		1 分	2 分	3 分	4 分	5 分	6 分
醫療面談							
身體檢查							
操作技能							
諮商衛教							
臨床判斷							
組織效能							
人道專業							

觀察時間：_____分鐘 回饋時間：_____分鐘

護理臨床教師回饋：
值得嘉許：

可再精進：

共識行動(未來學習計畫)：

護理臨床教師簽章：_____ 學員簽章：_____

亞東紀



學姐藉由單一、客制化的互動教學，是過去沒有的經驗，藉由這次產科最後一哩實習讓我能重新複習母乳哺餵的相關技巧和知識，讓我有機會在踏入職場前學會這些產科照護基本的知識和技能，感覺很棒，雖然產科的照護看似簡單，但還是有很多母嬰相關的細節值得我去學習，也希望若是大姐還有第二胎，我一定能幫助她成功哺餵母乳，這期間很感謝學姐抽空對我一對一的教學，而且還針對我的學習狀況，花了很多心思和時間做準備，相信未來我能將所學運用在臨床上幫助產婦們，也一定不會白費學姐的辛苦。

17:37

Zuvio APP筆試後測

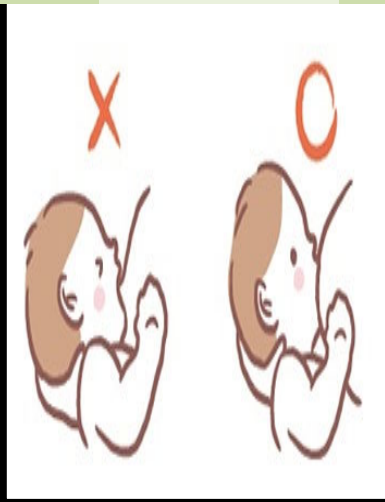
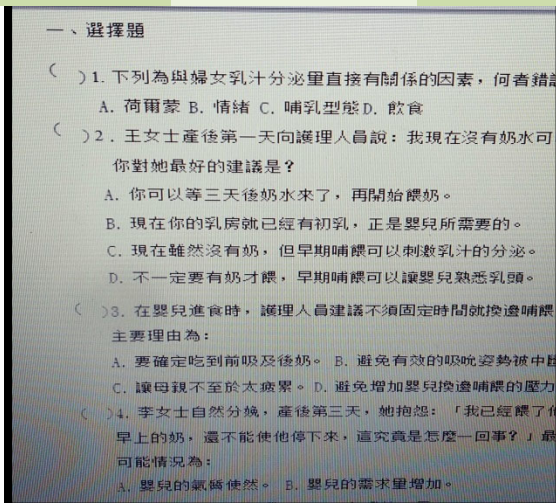
mini-CEX評量

LINE回饋學習成效

教學前活動及實施流程



項目	醫療 面談	身體 檢查	人道 專業	臨床 判斷	諮商 衛教	組織 效能	操作 技能
教學 前	4	3	4	4	3	3	3



★如日後・哺育嬰兒之技巧

***學前測驗：**以10題哺乳試題，5張含奶與哺乳圖片，及使用mini-CEX，評值學生在協助母乳哺餵的技巧。

教學前活動及實施流程(續)

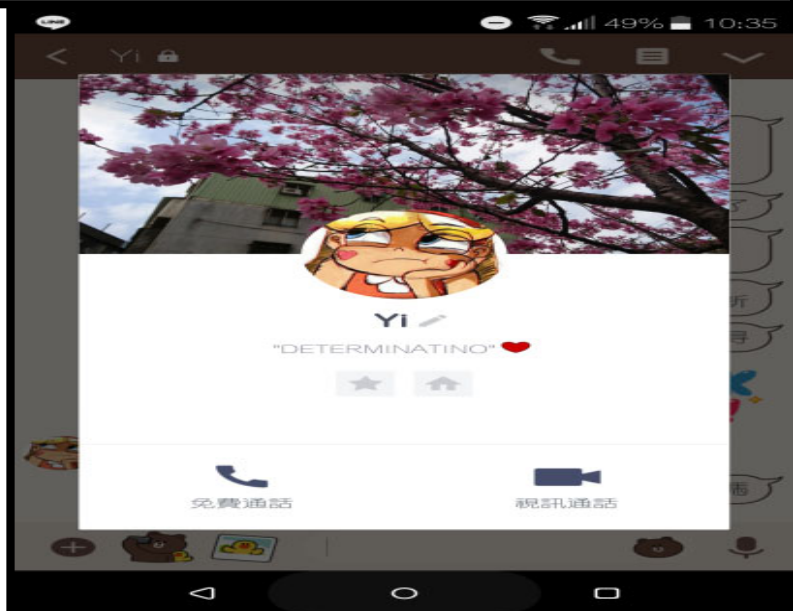


*訪談評估需求

收集學生過去學習經驗與先備知識，瞭解其特質與需求；希望能做中學，不喜歡一成不變的教學模式。

*設Line群組

手機增設LINE，隨時做即時回饋與互動，解決時間與空間的限制。



教學中活動及實施流程(續)



*體驗教學

讓『護生』～

- (1)實際穿戴假乳房
- (2)體驗抱 3 公斤嬰兒的重量
- (3)體驗抱姿、就乳 (橄欖球式)

實際感受哺乳時

會出現的狀況與問題

教學中活動及實施流程(續)



*閱讀講述

運用母乳哺育教戰手冊，以**一對一互動式**教學，示範，回示教，加強學生相關知識。

*運用互動Zuvio APP

錄製哺乳教學影片「**母乳大補帖**」上傳APP，方便學生**不限時間、地點、次數**，做自我學習。

教學中活動及實施流程(續)



搭配口訣指導學生
協助哺乳正確姿勢及技巧

*哺乳口訣

- 一：嬰兒的耳朵、肩膀、背、臀成一直線。
- 面：嬰兒的臉要面對乳房，鼻子正對乳頭。
- 貼：嬰兒的腹部緊貼產婦的胸部。
- 支：運用輔助枕或棉被支托產婦和嬰兒。

教學中活動及實施流程(續)



*情境模擬

讓『臨床教師』~

- (1)換哺乳衣、戴假乳，用假嬰兒。
- (2)模擬產婦哺乳，並提出問題，
包括：抱姿、就乳及輔助枕使用。
- (3)透過角色扮演的應答互動，
訓練學生解決問題的能力與技巧，
增加其自信。

教學後測與回饋及實施流程



* Zuvio APP筆試後測

知識測驗卷上傳Zuvio APP，
測驗完即可立即回饋成績，可
立即檢視學後成效。

教學後測與回饋及實施流程(續)

項目	醫療面談	身體檢查	人道專業	臨床判斷	諮詢衛教	觀察	操作能力
教學後	8	7	7	7	8	7	7

平均7.3分



(2) 學生指導產婦親餵母乳的過程，進行mini-CEX後測。

(3) 評值前，先說明評量內容的項目，需達7分才算通過。

教學後測與回饋及實施流程(續)

*護生雙向回饋

LINE



學姐藉由單一、客制化的互動教學，是過去沒有的經驗，藉由這次產科最後一哩實習讓我能重新複習母乳哺餵的相關技巧和知識，讓我有機會在踏入職場前學會這些產科照護基本的知識和技能，感覺很棒，雖然產科的照護看似簡單，但還是有很多母嬰相關的細節值得我去學習，也希望若是大姐還有第二胎，我一定能幫助她成功哺餵母乳，這期間很感謝學姐抽空對我一對一的教學，而且還針對我的學習狀況，花了很多心思和時間做準備，相信未來我能將所學運用在臨床上幫助產婦們，也一定不會白費學姐的辛苦。

17:37

教學後測與回饋及實施流程(續)

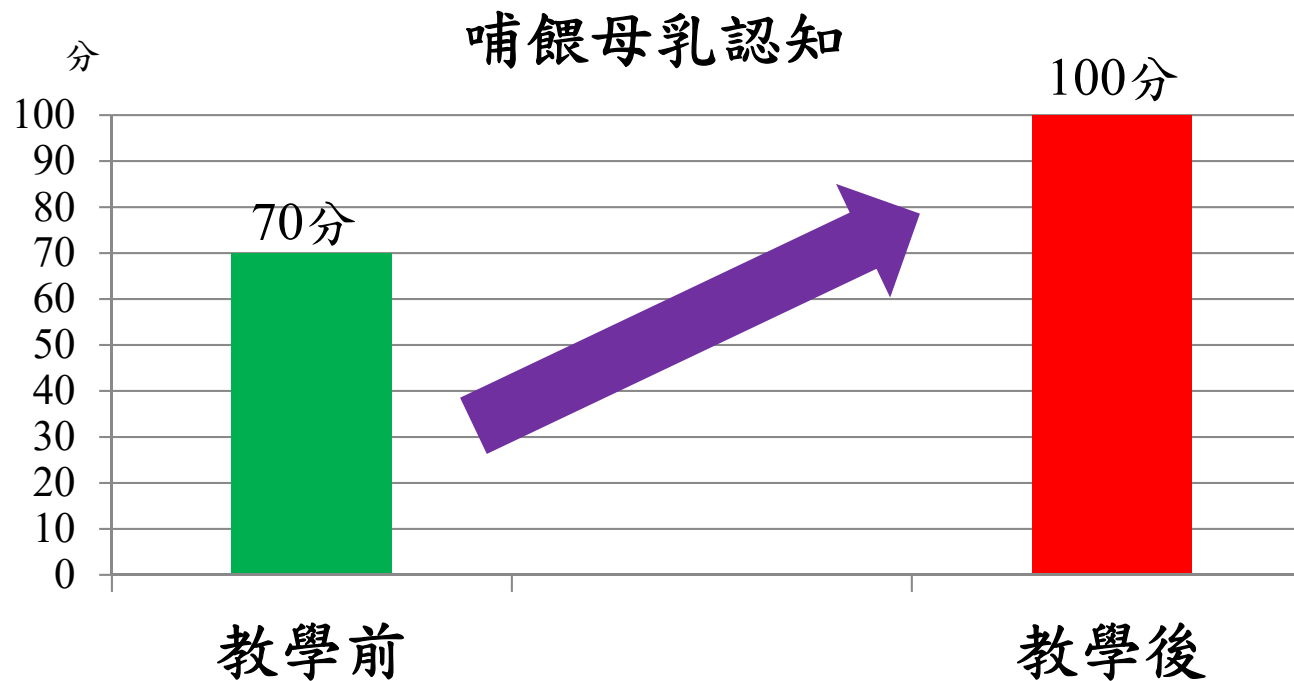
*臨床教師雙向回饋：



學妹表現很棒！尤其在後測技能
評值，看到在指導產婦哺乳時，**能把學到
的技巧都運用，適時澄清產婦疑慮**，為讓
自己更熟悉哺乳技巧，會主動到哺乳室教導
更多產婦，積極的學習態度棒！不要吝嗇
表現自己，適時對外展現自己專業自信，
也是肯定自我的一種表現。

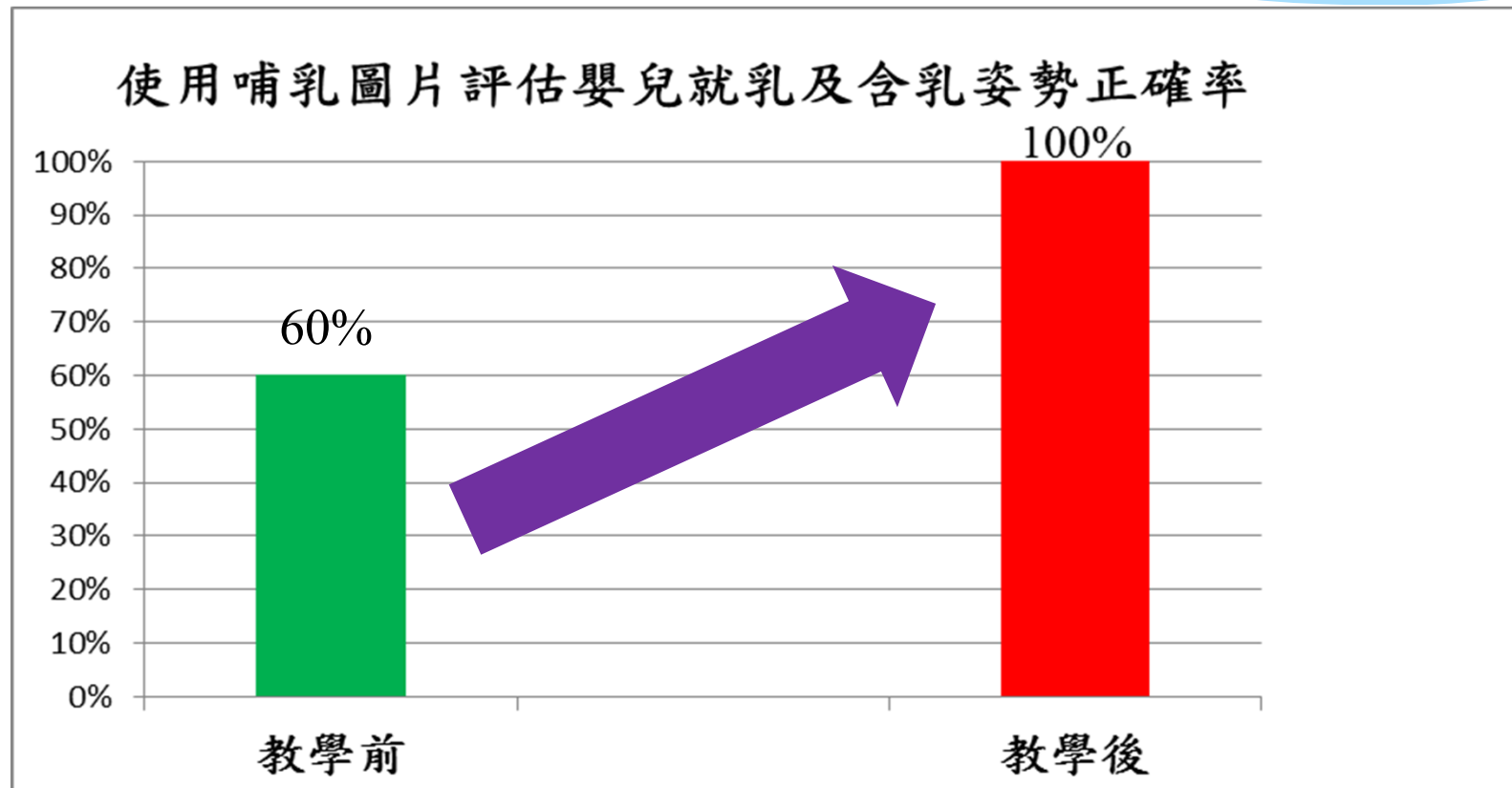
學生照護個案之教學成效評值

認知方面



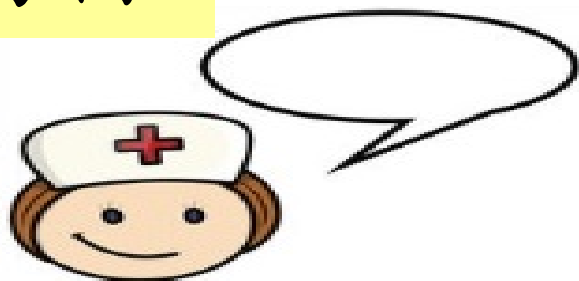
學生照護個案之教學成效評值

認知方面



學生照護個案之教學成效評值(續)

情意方面



「餵母乳竟然可以用口訣來幫助記憶，用單字拼湊方式，唸起來順口，而且學姐用key word方式提示，可以不用背誦、死記書上的繞口令…像要張大口含住乳暈和乳房，上面的乳暈露出較下面的乳暈多…等」。

學妹

張口舔、 聞、愛撫、 彎著身體 在乳房上	睡在乳房 上	在乳房上 摸索和尋 乳	含乳
-------------------------------	-----------	-------------------	----



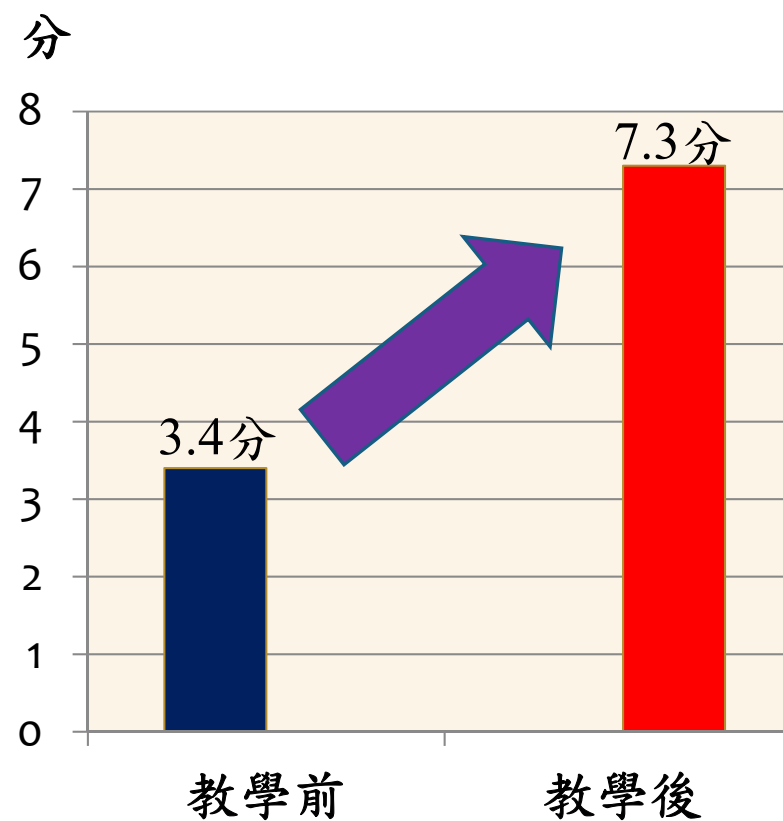
其他原始新生兒反射阻擾餵食的企圖或刺激成功含乳行為及促進成功的哺乳都有可能。

學生照護個案之教學成效評值(續)

技能方面

協助母乳哺餵mini-C

項目	醫療 面談	身體 檢查	
教學 前	4	3	
教學 後	8	7	



作
能



此次製作與設計學習教材過程，感受**因材施教**的重要，**個別、客製化**的設計，能**引發學習者興趣，發揮成效**。

讓學生除了「學」以外，也學習如何「教」，順利**達成**最後一哩學生的**實習目標**，也**訓練就職前的專業知技能**，最重要的是--

『護生表示**有信心、已準備好**，期待姊姊下一胎，一定充分發揮教學者的角色』。

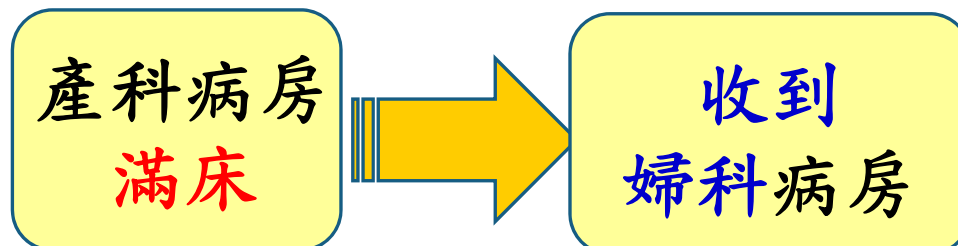
教學的平行推廣

一、婦科病房

二、婦產科 4-8位/年

印尼助產護生代訓

平均出生數
120位/月



教學的平行推廣(續)

三、國內、外參訪團的經驗分享



國家品質獎的肯定
『孕產安心 家倍幸福』

推廣價值

學生回饋成效



學姐藉由單一、客制化的互動教學，是過去沒有的經驗，藉由這次產科最後一哩實習讓我能重新複習母乳哺餵的相關技巧和知識，讓我有機會在踏入職場前學會這些產科照護基本的知識和技能，感覺很棒，雖然產科的照護看似簡單，但還是有很多母嬰相關的細節值得我去學習，也希望若是大姐還有第二胎，我一定能幫助她成功哺餵母乳，這期間很感謝學姐抽空對我一對一的教學，而且還針對我的學習狀況，花了很多心思和時間做準

哺餵母乳是要學習的、需要醫護與家人的支持
正向積極的態度、提供自己、讓『護理』多了溫度...

推廣價值

體驗教學

體驗如何抱寶寶

體驗手擠乳

推廣價值

情境模擬

新生兒窒息急救

竊嬰

家屬暴力

參考資料

李淑玉、朱翠燕（2011）·某公立醫院附設產後護理機構探討產婦之純母乳哺餵經驗·*北市醫學雜誌*，8（1），81-89。

林祝君、王淑芳、黃于華(2011)· 哺乳對母親角色形塑—自我平衡理論· *助產雜誌*，(53)，50-60。doi: 10.6518/TJOM.2011.53.7

周詩卿、陳月枝、黃靜宜、林佳靜、蔡鴻德、賴妃珍（2016）·產後初期母親哺餵母乳自覺成效之相關因素探討·*彰化護理*，23(4)，226-233。

周成蕙、黃慧芬、劉桂芬（2014）·熟能生巧-情境模擬在護理教育的應用·*榮總護理*，31(3)，6-21。

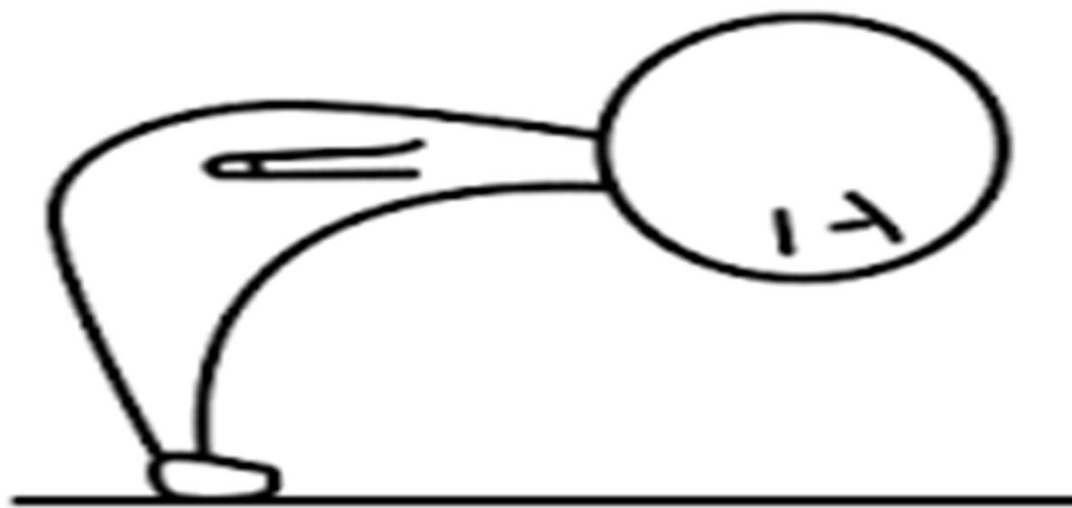
高博銓（2016）·數位時代學童學習的挑戰·*臺灣教育評論月刊*，5(2)，64-70。

趙建敏（2015）·體驗式學習面面觀·*人事月刊*，（362），29-36。

洪志秀、曾英芬（2017）·母乳哺育與母乳代用品·於高美玲總校閱，*實用產科護理*（八版，544-564頁）·台北市：華杏。

衛生署福利部國民健康署（2015，8月14日）·哺餵母乳的好處·

取自 <https://health99.hpa.gov.tw/Article/ArticleDetail.aspx?TopIcNo=889&DS=1-life>



謝謝聆聽