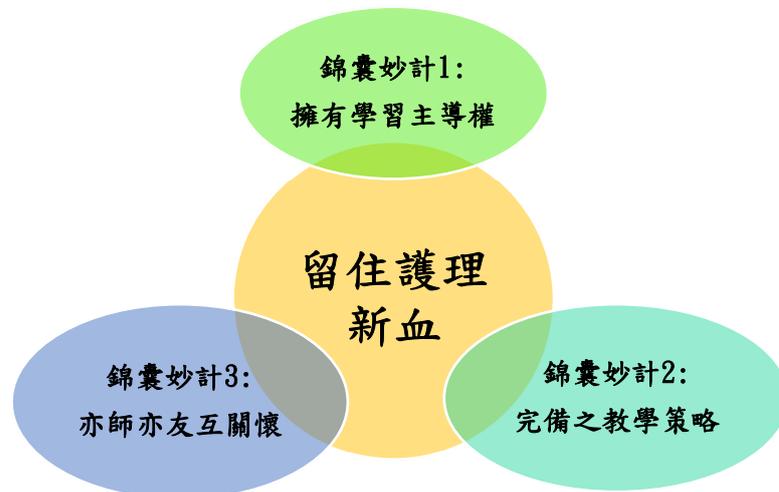


留住護理新血~給臨床教師的三個錦囊妙計

臺北醫學大學附設醫院護理部 曾郁心督導長 撰寫
高雄醫學大學護理學系 謝秀芬副教授 校閱

當今護理人力不足已成國安問題。如何留住新進護理人力，一直是身為護理臨床教師的挑戰，更是成為各大醫院的重要議題之一。受疫情影響，改變護理學生以視訊實習取代實體臨床實習的教學方式，導致新一代護理師面對臨床直接照護病人感到挫折與無力感。因此，如何將新進護理人力留在臨床，為護理臨床教師獻上三個錦囊妙計(如圖一)，讓我們共同為護理努力。



圖一、留住護理新血之三個錦囊妙計

擁有學習主導權

臨床教師很有資歷也熟知臨床護理的學習重點，但身為臨床教師必須清楚自己的角色是「賦予」和「支持」，學習者終將要為自己的學習負責。只有學習者自願努力，實質融入臨床學習裡，才会有良好的學習成效展現；建議臨床教師們在帶領新人時，採相互尊重與雙向溝通，才能啟動新手護理師的學習主導權；避免被動而陷入未被尊重、自怨自艾的輪迴深淵。

完備之教學策略

首先確認「教學主題」，讓新人了解「教學目的」，知道為何一定要學，才能引發學習動機。妥善「有效地運用時間」，營造一個合宜的「教學環境」。最後，針對主題設定「教學方式」，複合式教學的混成學習，例如，共同討論、擬真教學等，更能高效發揮學習效果。

亦師亦友互關懷

回想當年青澀懵懂的學妹從校園步入職場，在聽到學妹不合宜的回答時，我也曾失去耐心而動怒抱怨，然當年我的臨床教師學姊卻能雲淡風輕對我說：「她如果都會，還要你幹嘛」；這句話提醒了我，將心比心、不同視角會讓我們有更多寬容與理解。因此，建議善用可信賴專業活動(EPAs)，規劃能力導向的臨床教育訓練整體評量新進人員能力後，進行分級及授權的可信賴程度，將可更具體客觀地達到彼此了解及共識的目的。

參考文獻：

林怡君 (2023) · 成人學習的特性:支持系統與學習方式之探討 · 臺灣教育評論月刊, 12(6), 78-83。

張黎露、黃美智 (2013) · 從理論到實務:做一個稱職的臨床教師 (四版) · ELSEVIER。

劉梨榛、賴維淑(2022) · 可信賴專業活動之概念分析.領導護理, 23(3), 48-58。