從「心」開始.學習懂得你的心

||**護理實習課程名稱：**內外科護理實習

||**服務單位：**天主教輔仁大學

||**報告者：**蔡惠貞

天主教
輔仁大學 FU JEN CATHOLIC UNIVERSITY

大綱

01 教案設計動機與理念

02 教案之教學理論依據

03 教案與實習目標之相關性

04 教學策略、活動及流程

05 教學成效評值與回饋

06 教學策略之推廣

PART 01

教學設計動機與理念

如何發想

01 自我能力不足的威脅

02 臨床處理能力不足

03 教學環境的不友善

04 實習指導教師教學不當

(孫、孫，2011；陳、李、張，2018)

日常觀察

01

- 護理教育注重實務經驗的傳授，不僅只是課堂講述教學及技能操作示範。
- 學界與業界合作教學，期盼業界的實務經驗搭配學界的教學經驗，能提供給護理學生更貼近臨床的實務教學。

02

- 選擇自己有興趣的學習主題，教學者進而透過不同的教學活動，鼓勵護生自動自發，從多樣性的教材中去探索尋找自己喜歡的知識，進而培養學習動機，產生預期的行為改變，減輕實習壓力，進而培養對護理有正向的認同感。

學習者需求評估

「心血管是很複雜的單元，希望能藉這次實習能將過去經常學了又忘的學理，像心電圖判讀、心動週期熟記。」

「希望學會心電圖，每次背完就忘，希望把心臟學理學好。」

「學習心臟科常見疾病學理及照護重點，可以將學理和臨床做連結，如心衰竭、心導管手術照護。」

護生心肌梗塞的照護知識筆試前測成績50分，動態心電圖判讀前測成績30分。

PART 02

教案之教學理論依據

教學理論依據

自我導向學習法

自主、獨立的學習方式，並藉助所有可利用的資源，進行自我的學習與成長。

示範教學法

學習者經由觀察他人行為，而學到或改變行為的歷程。

體驗學習教學法

學習者主動參與活動，分析所經歷的體驗，從中獲得知識，應用於生活。

合作學習教學法

學習者彼此交換心得，增進彼此的溝通技巧，及了解自我能力。

(王、張、曾，2018)

PART 03

教案與學習目標之相關性

分析學習者特性

(一)教學對象、人數：

大學護理系三年級，內外科護理實習的學生，每梯次安排學生約七人，實習時間為每週星期四及五，為期五週，共計十天。

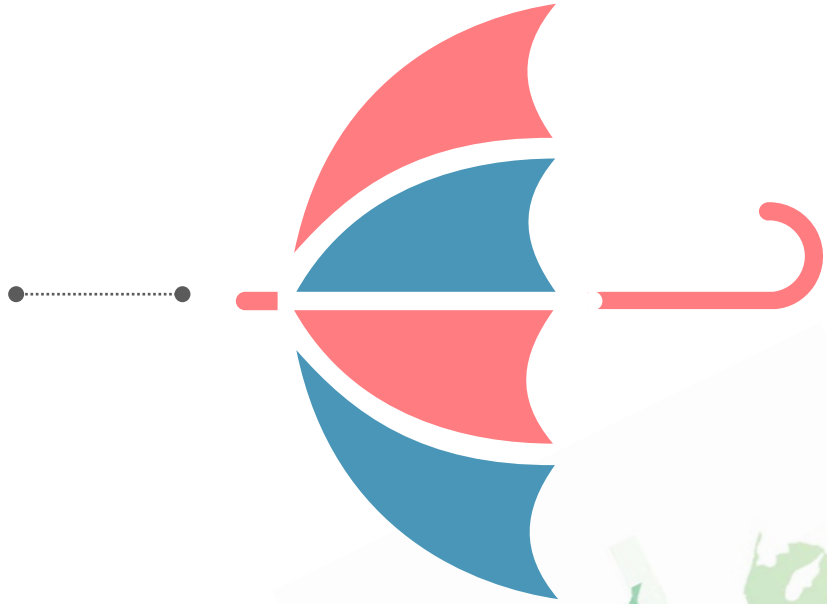
(二)教學情境：

實習地點為醫學中心心臟內科病房，共42床，單位常見疾病診斷為：冠狀動脈心臟病、心律不整、急性心肌梗塞、心衰竭。

學習者準備度或先備之能：已完成解剖學、生理學、病理學、藥理學、微生物免疫學、基本護理學及實驗、身體檢查與評估及實驗、護理導論。

教案教學目標-認知

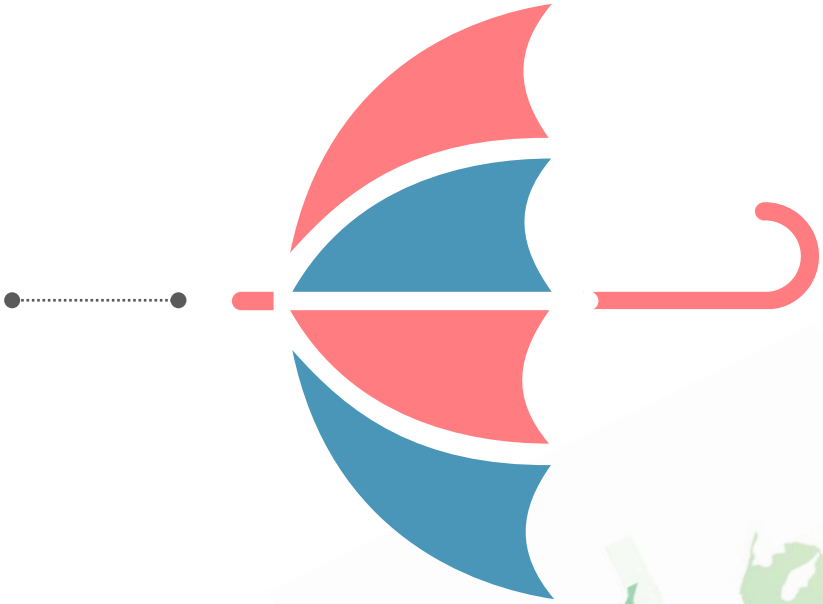
1. 護生能瞭解心臟科之病理生理學、症狀、診斷及治療方式。
2. 護生能瞭解心臟科藥物之作用機轉、副作用、使用目的及注意事項。
3. 護生能瞭解心電圖的準則。
4. 護生依病人之個別需要確立最適當之護理診斷，並引導個案及家屬共同參與擬定護理計劃與措施。
5. 護生能隨時評估護理活動之效果，並依個案情況之改變修訂護理計劃與活動以提供最恰當且連續性之護理。
6. 護生能透過電子資料庫，搜尋與自己個案疾病相關文獻。



教案教學目標-情意

護生能運用專業知能及照護(caring)、關懷(concern)、與熱忱(compassion)的理念，主動參與護理活動

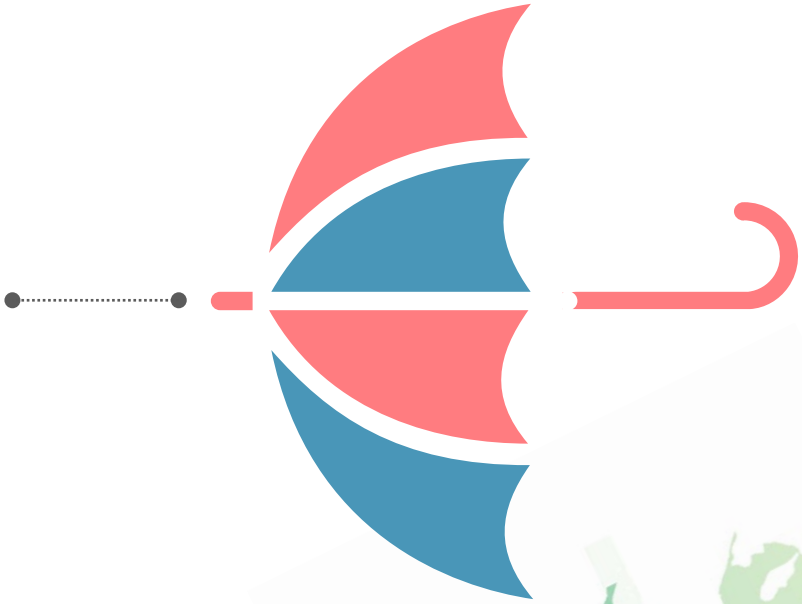
-護生能主動分享照護經驗及定位自己的專業角色。



教案教學目標-技能

1. 正確的操作護理技術-護生能協助心導管檢查術前和術後護理。

2. 運用溝通技巧，提供個案相關之護理指導與諮詢-護生能運用溝通技巧提供個案心導管及居家傷口換藥等相關護理指導。



教學目標評量

認知

1. 護生能瀏覽與個案相關的醫護新知，完成兩份實習日誌、一份讀書報告、一份個案報告。
2. 護生冠狀動脈心臟病的照護筆試成績達80分。
3. 護生動態心電圖判讀測驗成績達80分。

情意

護生能正向自信地的態度展現護理專業角色，由照顧、關懷、熱忱三面向進行省思回饋學習經驗，並於課後繳交實習日誌分享照護心得及實習總心得。

技能

護生能在實習指導教師或臨床學長姊監督下獨力完成單位常見技術、術前準備、術後衛教及出院準備護理，並於實習手冊-實習經驗歷程完成蓋章。

PART 04

教學策略、活動及流程

ASSURE教學模式

A. 分析學習者特性

- 學習者、教學內容、教學環境，現有資源分析。

S. 陳訴學習目標

- 每個人的背景及特性不同，學習目標要有個別差異，讓學生自訂學習目標。
- 教案認知、情意、技能目標。

S. 選擇、修正或設計教材

- 教學方法：評量法/示範法/翻轉教學法/講授法/跨領域團隊合作/影音教學

U. 使用教材

- 檢視自己的教學構思。
- 學生準備相關的資料、事先預習教材。

R.E. 要求學習者反應及評量

- 學習者有機會練習新學得的知能，並給予回饋，增強學習成效。
- 成就評量及教學教材的評量。

教學模式

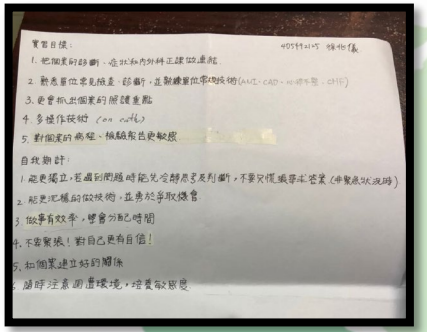
分析學習者特性

1

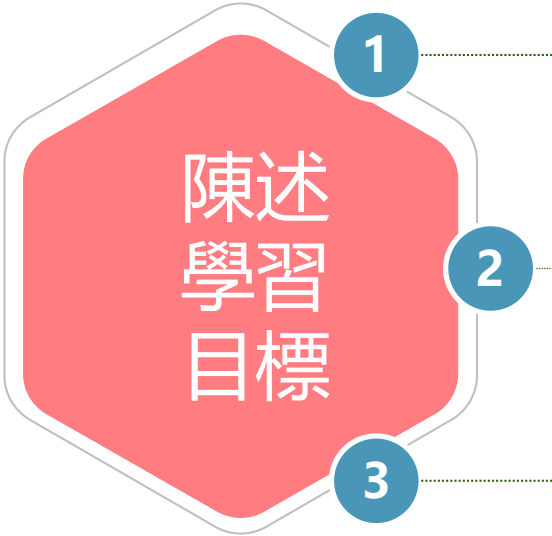
- 實習指導教師講解病房環境，認識工作常規及單位常見疾病與照護。
- 運用團隊座談方式，收集護生至心臟內科病房實習目標，講解活動設計內容，引導學生進行探索及學習。

2

- 護生書寫個人實習目標(如照片)。



教學模式



◆ **認知方面**：

護生能瀏覽與個案相關的醫護新知，完成兩份實習日誌、一份讀書報告、一份個案報告。

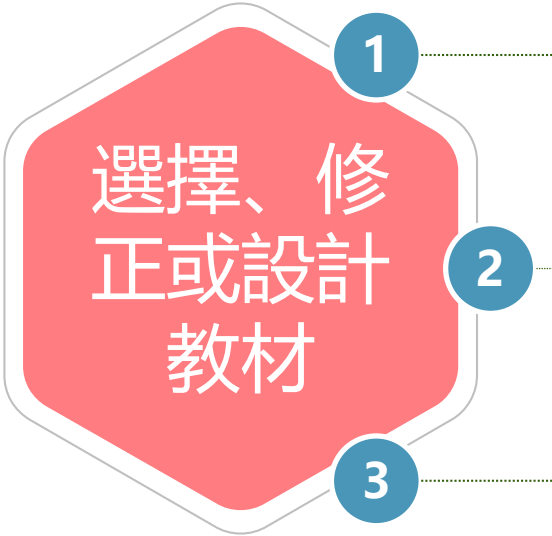
護生冠狀動脈心臟病的照護筆試成績達80分。

護生動態心電圖判讀測驗成績達80分。

◆ **情意方面**：護生能正向自信地的態度展現護理專業角色，積極主動學習及表達回饋學習經驗，於課後繳交實習日誌分享照護心得。

◆ **技能方面**：護生能獨力完成或在實習指導教師監督下完成術前準備、衛教、術後及出院準備護理。

教學模式

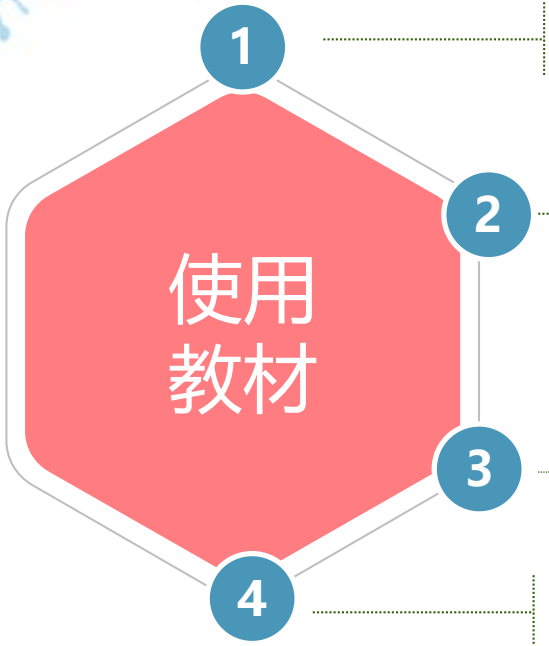


◆ 多種教學方法-評量法/示範法/翻轉教學法/講授法/自我學習法/影音教學等

◆ 現有資源使用-數位醫護文獻資料庫/院內E化(QR code)衛教單張。

◆ 跨領域團隊合作。

教學模式(示範教學法/自我導向學習法)



- 教學前進行冠狀動脈心臟病的照護知識及心電圖判讀筆試測驗。
- 結合校內內外科課室翻轉教學錄製之影片，讓學生先行學習心臟相關基本學理，如冠狀動脈心臟病、心電圖判讀。
- 實習指導教師藉由運用身體評估的技能評估個案，及護理過程收集個案資料，將學理及臨床照護進行整合，同時選擇適合個案進行案例討論。
- 護生透過瀏覽醫護新知完成個案之相關實習作業。

教學模式(體驗學習教學法)

5

使用教材

◆ 結合心臟科專科醫師、放射師等跨領域團隊合作，配合醫院心導管手術日，安排心導管手術之參訪過程中由心臟專科醫師進行手術適應症、手術過程及心臟解剖生理講解，提昇護生對手術流程的認知，增進護生對經皮穿刺冠狀動脈成形術、冠狀動脈粥樣腫塊切除術及冠狀動脈支架術的瞭解(如照片) 。

教學模式(示範教學法)

6

使用教材

◆ 專科護理師教導經皮穿刺冠狀動脈成形及冠狀動脈支架術術後評估及併發症，實際至病人單位示範教學如何進行術後評估如何評估6P、執行護理措施並評值(如照片) 。

教學模式

7

使用教材

◆ 見習臨床學長姐執行經皮穿刺冠狀動脈成形術後衛教，結合院內E化(QR code)衛教單張給予-心導管術後衛教及居家傷口換藥等健康指導(如照片)。

教學模式

8

使用教材

◆ 實習指導教師帶領護生一同觀看單位拍攝之心導管檢查說明影片，做討論與指導，透過線上影片，為護生做統合性整理，增加護生對心導管手術術前準備、術後衛教的護理過程的記憶力。

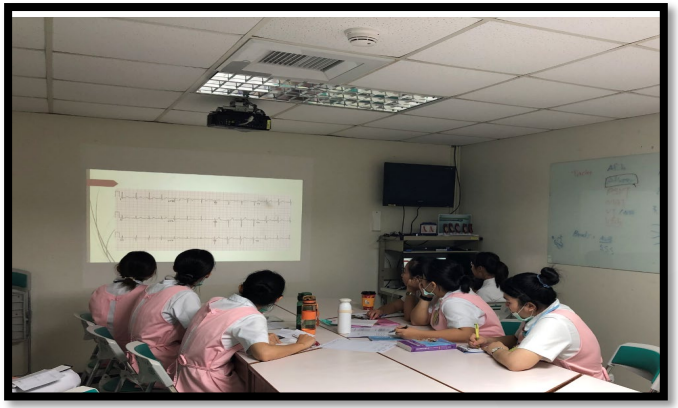
https://www.youtube.com/watch?v=0zP0B-QIxRI

教學模式

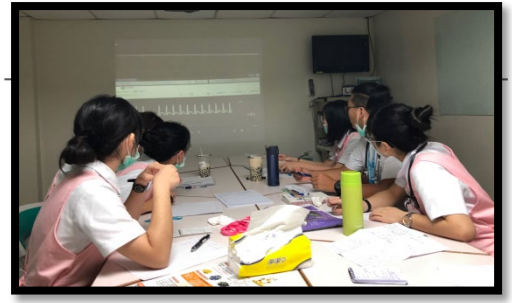
9

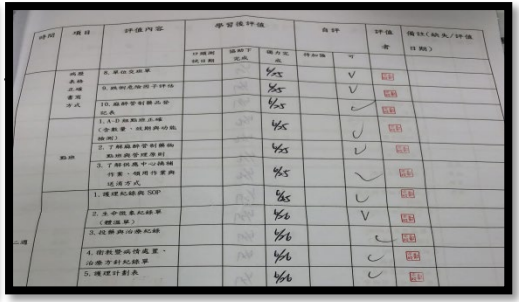
使用教材

◆ 專科護理師教導心電圖判讀(如照片) 。



教學模式(合作學習教學法)





要求學習者之反應及評量

1. ◆ 教學後進行冠狀動脈心臟病的照護知識及動態心電圖判讀筆試測驗(如照片)。
2. 獨立完成單位常見技術及衛教，實習指導教師或臨床學長姐協助完成實習手冊-實習經驗歷程完成蓋章(如照片) 。
3. ◆ 藉由反思回饋學習活動-實習總心得，檢視學習經驗，實習指導教師給予回饋以增強其學習成效。

教學模式

要求學習者之反應及評量

4

◆ 安排與單位護理長進行臨床實習評值會，護生口頭分享與臨床護理人員一同照護的經驗心得(如照片)。

5

◆ 護生實習成績先行自我評值(如照片

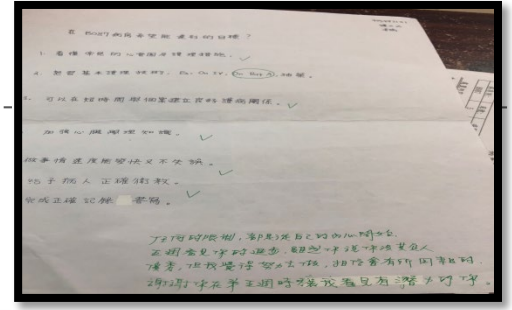
6

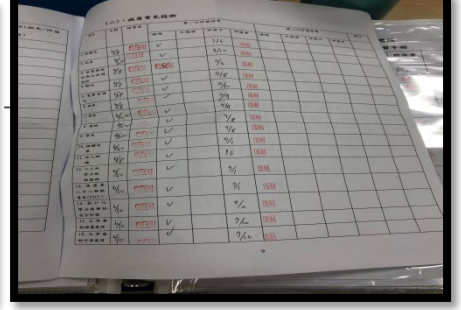
◆ 依據當初設立實習目標討論，護生與實習指導教師進行討論，同時雙方互相評值。

PART 05

教學成效評值與回饋

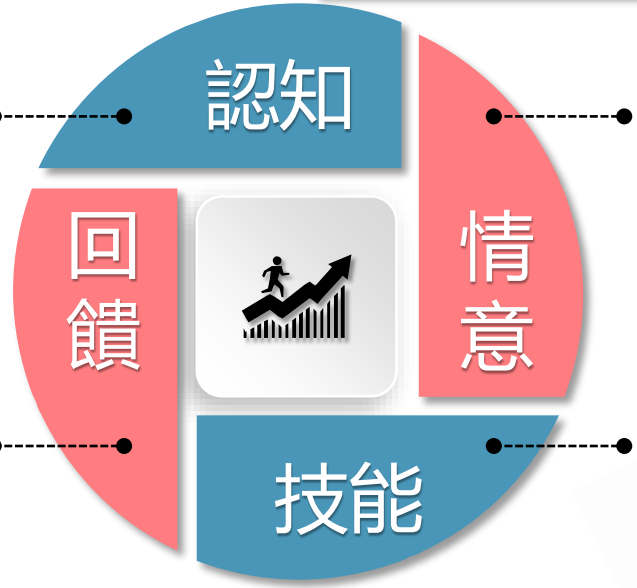
教學成效評值





- 七位同學皆能達到教案設計目標完成兩份實習日誌、一份讀書報告及一份個案報告。
- 護生心肌梗塞的照護知識筆試成績50分提升至90分。
- 動態心電圖判讀成績30分提升至90分，皆達到設立目標。

- 雙向回饋(如照片)。
- 護生實習後臨床實習回饋表(滿意程度評分)，以5分量法針對實習指導教師有關實習目標指導、教學活動、實習指導態度等進行評分，達4.87分。



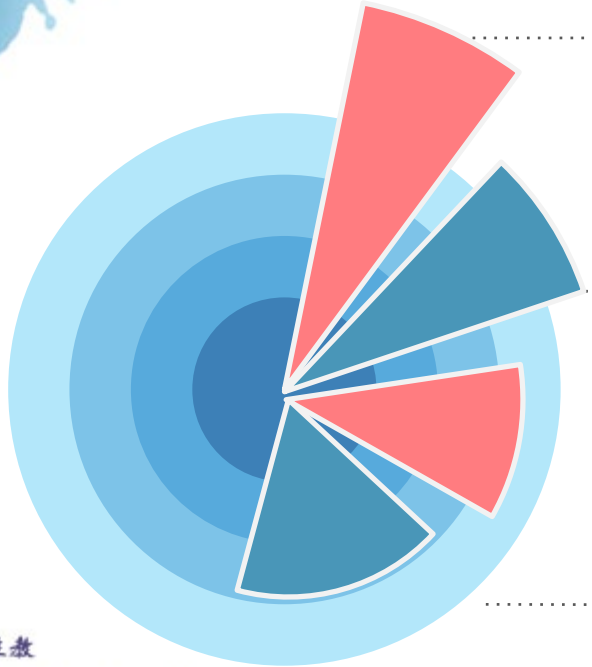
- 質性回饋-表達回饋學習經驗(影片)

- 實習指導教師或臨床學長姊評核護生照護心臟科個案技能之成熟度，發現七位護生於實習階段皆能獨立完成單位常見技術及一項個案相關護理指導，如心導管術後護理指導、居家傷口換藥(如照片)。

PART 06

教學策略之推廣

教案策略推廣



01.單位推行

新進人員教育訓練課程(如照
有臨床指導教師帶領階段安排
看相關侵入性心臟手術，如裝置心臟節律器、心律不整電氣燒灼術等，也安排專科護理師講授心電圖判讀的課程等。

02.平行推廣

適用於各科別，配合各科別常見疾病及治療，例如，泌尿科，前列腺肥大患者，接受尿道前列腺電刀刮除手術或肝膽腸胃科，肝癌治療，接受肝動脈栓塞等，皆適用此教案策略模式，幫助臨床新進護理師對該科別的認識，透過參與常見檢查及治療項目。

03.展望

新進及進階重症護理人員到職訓練核心課程。
開發教學資源平台。

感謝聆聽